

Semaine Internationale de la Pédagogie du 23 au 26 octobre 2023

Lycée Mounier  
Avenue Marcelin Berthelot  
38000 GRENOBLE

## L'hétérogénéité : s'en saisir !

L'hétérogénéité dans les classes est un fait : tous les élèves y ont des profils et des vécus scolaires différents, des origines sociales différentes, une histoire personnelle, des aspirations, des centres d'intérêt, des capacités d'attention différents, et bien d'autres choses encore ! Depuis la loi Haby du 11 juillet 1975 instituant le collège unique, cette hétérogénéité est recherchée et entretenue par le système, la recherche ayant montré que des classes homogènes profitent essentiellement aux meilleurs élèves mais ont tendance à être moins profitables aux élèves les plus faibles. Cette hétérogénéité est recherchée à travers les cartes scolaires sur les territoires, et la composition des classes dans les établissements scolaires. Avec les crises et l'accroissement des inégalités sociales observés ces dernières années, ainsi que sous l'impulsion de la loi handicap de 2005, cette hétérogénéité tend à s'accroître. Elle rend les missions de l'enseignant plus complexes. Dans ce contexte, il semble nécessaire d'organiser et de promouvoir le travail collaboratif entre universitaires (enseignants-chercheurs, chercheurs, doctorants, formateurs de l'Inspé), personnels éducatifs du premier et second degré (professeurs, conseillers pédagogiques, formateurs de terrain) et personnels d'encadrement (inspecteurs, chefs d'établissements). Les premiers bénéficiaires doivent en être les élèves, chez qui nous cherchons à favoriser les apprentissages dans ces contextes hétérogènes.

Cette deuxième édition de la SIP a deux ambitions :

- permettre à des chercheurs, formateurs, enseignants, et cadres de l'éducation, de prendre le temps d'échanger sur les dimensions théoriques qui peuvent permettre de comprendre comment se construisent et se structurent les apprentissages. L'idée est également de réfléchir à la manière dont ces apports peuvent être transposés aux situations de classe, de réfléchir à ce dont peuvent avoir besoin les enseignants dans les actions de formation sur le sujet, et d'envisager la manière d'accompagner les équipes dans un établissement scolaire sur cette prise en charge de l'hétérogénéité.
- faire le point des apports du Pôle pilote Pégase depuis sa création en décembre 2020 sur cette question de l'hétérogénéité, à travers la maîtrise des savoirs fondamentaux, dans chacun des 5 axes qui le composent : la formation initiale, la formation continue, la recherche collaborative, la recherche longitudinale et la dissémination.

Le principe reste le même que l'an dernier :

- Des conférences de chercheurs le matin
- Des ateliers de réflexion pour exploiter les apports des conférences, se les approprier, et penser leur transposition dans le quotidien professionnel de chacun.
- Des ateliers de présentation des différentes actions du pôle pilote Pégase
- Des temps informels qui permettent d'échanger, d'observer et de manipuler des ressources, ou simplement de se poser pour réfléchir.

## Lundi 23 octobre

9h00 9h30	Accueil Café					
9h30 10h00	<b>Ouverture de la semaine : <i>le Pôle Pilote Pégase en 2023</i></b> <b>Jérôme CLERC</b> : Professeur des Universités en psychologie cognitive à l'UGA - Directeur du Pôle Pilote Pégase					
10h00 10h30	<b>Présentation du programme</b> et du fonctionnement de la semaine <b>Pascal Boyries</b> : CARDIE - Pilote du GT5 et <b>Feriel Podgorski</b> : Cheffe de Projet					
10h30 11h00	Pause					
11h00 12h30	<b>Conférence d'ouverture : <i>Optimiser la charge cognitive des élèves</i></b> <b>André TRICOT</b> : Professeur des Universités à l'Université Paul Valéry, Montpellier – Coresponsable du CNESCO					
12h30 14h00	Buffet					
14h00 15h30	Atelier 1 : Des objectifs ambitieux : motivation et engagement	Atelier 2 : Des objectifs ambitieux : susciter et maintenir l'attention	Atelier 3 : Des objectifs ambitieux : observations et interactions	Atelier 4 : Des objectifs ambitieux : comprendre et apprendre	Atelier 5 : Des objectifs ambitieux : l'hétérogénéité dans le pilotage d'un établissement	Atelier 6 : Pratiques efficaces et équitables : Construire un modèle de formation qui prend en compte l'analyse de l'activité des élèves et la théorie de la charge cognitive
15h30 16h30	Temps informels					
16h30 18h00	Atelier 1 : Des objectifs ambitieux : motivation et engagement	Atelier 2 : Des objectifs ambitieux : susciter et maintenir l'attention	Atelier 3 : Des objectifs ambitieux : observations et interactions	Atelier 4 : Des objectifs ambitieux : comprendre et apprendre	Atelier 5 : Des objectifs ambitieux : l'hétérogénéité dans le pilotage d'un établissement	Atelier 6 : Pratiques efficaces et équitables : Construire un modèle de formation qui prend en compte l'analyse de l'activité des élèves et la théorie de la charge cognitive

## Mardi 24 octobre

8h30 9h00	Accueil Café					
9h00 11h00	<p align="center"><b>Conférence : <i>La différenciation pédagogique, un vecteur pour des apprentissages émancipateurs</i></b></p> <p align="center"><b>Yann MERCIER</b> : Professeur des universités en Sciences de l'Éducation à Aix-Marseille Université &amp; <b>Pascal BOYRIES</b> : IA-IPR de géographie - CARDIE</p>					
11h00 12h00	Temps informels					
12h00 13h30	Buffet					
13h30 15h00	Atelier 1 : exploiter les apports de la conférence dans les disciplines scientifiques "dures" à l'échelle du parcours de l'élève	Atelier 2 : exploiter les apports de la conférence en sciences humaines à l'échelle du parcours de l'élève	Atelier 3 : exploiter les apports de la conférence en français/lettres à l'échelle du parcours de l'élève	Atelier 4 : exploiter les apports de la conférence en Voie pro à l'échelle du parcours de l'élève	Atelier 5 : exploiter les apports de la conférence pour le pilotage d'un établissement	Atelier 6 : pratiques efficaces et équitables : Les enjeux de la lutte contre les déterminismes sociaux en terme pédagogique
15h00 16h00	Temps informels					
16h00 17h30	Pégase GT1 : La formation initiale la façon dont l'hétérogénéité est abordée dans la FI	Pégase GT2 : La formation continue Les formats efficaces de formation pour prendre en charge l'hétérogénéité	Pégase GT3-GT4 : présentation des actions et outil des GT et de leur lien avec l'hétérogénéité	Pégase GT5 : les ressources GT5 permettant d'éclairer l'approche de l'hétérogénéité	Atelier 7 : exploiter les apports de la conférence autres disciplines à l'échelle du parcours de l'élève	Atelier 6 : pratiques efficaces et équitables : Les enjeux de la lutte contre les déterminismes sociaux en terme pédagogique

## Mercredi 25 octobre

8h30 9h00	Accueil Café					
9h00 11h00	<p align="center"><b>Conférence : Des routines coopératives pour engager (tou-te-s) les élèves</b>  <b>Céline BUCHS</b> : Docteur en Psychologie sociale et maître d'enseignement à l'Université de Genève.</p>					
11h00 12h00	Temps informels					
12h00 13h30	Buffet					
13h30 15h00	Atelier 1 : les ministructures pour amorcer la différenciation	Atelier 2 : Les outils de différenciation forces et limites : classe inversée	Atelier 3 : Les outils de différenciation forces et limites : les travaux de groupes - groupes homogènes - groupes hétérogènes	Atelier 4 : Les outils de différenciation forces et limites : le tutorat	Atelier 5 : Les outils de différenciation forces et limites : plans de travail	Atelier 6 : Comprendre le fonctionnement des élèves à besoin particulier : le cas des élèves dyspraxiques et porteur d'un trouble du Développement des coordinations.
15h00 16h00	Temps informels					
16h00 17h30	Atelier 1 : les ministructures pour amorcer la différenciation	Atelier 2 : Les outils de différenciation forces et limites : classe inversée	Atelier 3 : Les outils de différenciation forces et limites : les travaux de groupes - groupes homogènes - groupes hétérogènes	Atelier 5 : Les outils de différenciation forces et limites : plans de travail	Atelier 7 : pratiques efficaces et équitables : Intégrer des modèles théoriques issus de la recherche pour développer de nouveaux formats d'enseignement plus « équitables »	Atelier 6 : Comprendre le fonctionnement des élèves à besoin particulier : le cas des élèves dyspraxiques et porteur d'un trouble du Développement des coordinations.

## Jeudi 26 octobre

8h30 9h00	Accueil Café			
9h00 10h00	Pégase GT1 : La formation initiale la façon dont l'hétérogénéité est abordée dans la FI	Pégase GT2 : La formation continue Les formats efficaces de formation pour prendre en charge l'hétérogénéité	Pégase GT3-GT4 : présentation des actions et outil des GT et de leur lien avec l'hétérogénéité	Pégase GT5 : les ressources GT5 permettant d'éclairer l'approche de l'hétérogénéité
10h00 11h30	<b>Conférence : <i>Ce que nous apprend l'éducation inclusive sur l'hétérogénéité</i></b> <b>Caroline DESOMBRES</b>			
11h30 12h00	Conclusion de la SIP			
12h00 14h00	BUFFET DE CLOTURE			
14h00 15h30	Temps de rencontre Pégasien : Echanges à chaud sur la SIP et sur Pégase qui n'auraient pas pu être formulés durant les ateliers.			

## Résumé des interventions :

### ***Optimiser la charge cognitive des élèves : André Tricot***

Réussir à apprendre et réussir une tâche scolaire ce n'est pas la même chose. Le premier est le but de l'école, le second est le moyen du premier. Quand le niveau des élèves est hétérogène, on peut différencier les objectifs d'apprentissage, mais cela produit généralement un effet d'accroissement de l'hétérogénéité. Une autre solution est d'aménager temporairement les tâches et les supports en fonction du niveau des connaissances des élèves. Depuis 40 ans, les travaux conduits dans le cadre de la théorie de la charge cognitive ont permis d'accumuler des milliers de résultats empiriques (et quelques méta-analyses) à propos de l'optimisation de la charge cognitive des élèves, pour améliorer les apprentissages scolaires. Je présenterai une synthèse de ces travaux.

### ***La différenciation pédagogique, un vecteur pour des apprentissages émancipateurs : Yann Mercier et Pascal Boyries***

Pour que les élèves puissent construire leurs apprentissages, il faut d'une part que l'enseignant soit bien au clair sur ce qu'il souhaite que l'élève apprenne, qu'il propose des activités en cohérence avec ses objectifs d'apprentissage, mais également que ce projet soit partagé avec chaque élève. Ainsi, dans l'idéal, la différenciation pédagogique consiste à construire un parcours co-construit entre l'enseignant et chacun des élèves concernés, à partir de l'expertise disciplinaire et didactique de l'enseignant et du sens que chaque élève donne aux apprentissages. La différenciation participe alors de l'émancipation de l'élève en développant ses capacités d'autorégulation de façon à le rendre plus apte à apprendre seul ou en petit groupe, mais aussi de lui faire prendre conscience de l'intérêt d'apprendre pour forger son esprit critique dans un monde où il peut être l'objet de nombreuses manipulations.

La co-intervention permettra de replacer les bases théoriques de l'alignement pédagogique et de l'autorégulation en croisant apports scientifiques et exemples scolaires. Elle soulignera la nécessité pour l'enseignant et l'équipe pédagogique de définir des objectifs clairs à différentes échelles de temps et de les partager avec les élèves — en fonction de leur âge et donc de ce qu'ils sont capables de s'approprier — en intégrant pleinement la dimension émancipatrice de l'apprentissage visé et des pratiques évaluatives cohérentes.

### ***Des routines coopératives pour engager (tou·te·s) les élèves : Céline Buchs***

Après avoir présenté brièvement les principes de la pédagogie coopérative qui permettent de structurer les interactions entre élèves, nous discuterons des défis de la mise en pratique en classe. Cette réflexion nous oriente vers des propositions de mini-structures coopératives pour engager socialement et cognitivement les élèves dans les leçons. Ce sera l'occasion de discuter de la posture de l'enseignant·e et du climat de classe en lien avec la différenciation pédagogique.

### ***Ce que nous apprend l'éducation inclusive sur l'hétérogénéité : Caroline Desombres***