

Référentiel commun d'Accompagnateur en Conduite de Projet et en Développement d'Innovation.

Objectifs

- Élaborer un référentiel de compétences spécifiques aux missions d'accompagnateur en conduite de projet et en développement d'innovation (ACPDI).
- Partager ce référentiel avec la communauté des CARDIE et en faciliter l'organisation des CARDIE au des académies
- Faciliter le recrutement et/ou le repérage, des **accompagnateurs en conduite de projet et en développement d'innovation (ACPDI)** et être en capacité
 - rédiger les lettres de mission
 - déterminer la charge de travail des accompagnateurs innovation.
- Mettre en place un plan de formation initiale et continue des accompagnateurs en conduite de projet et en développement d'innovation (ACPDI) et permettre une évaluation de leurs compétences.

Pistes de prolongements

- Construire une architecture et un dispositif de formation initiale et continue des accompagnateurs en conduite de projet et en développement d'innovation (ACPDI)
- Valoriser les parcours « des innovateurs » (porteurs de projets et accompagnateurs) :
 - Evaluer et reconnaître les compétences acquises et développées par la formation et la pratique professionnelle, via des certifications de type « open badges »
 - Travailler à la reconnaissance d'équivalences universitaires de type D.U. à l'échelle régionale ou nationale

Principes d'exercice des missions d'Accompagnateur en Conduite de Projet et en Développement d'Innovation (ACPDI)

- La posture et le langage doivent être en adéquation avec la mission de représentation de l'institution.
- La loyauté et les principes déontologiques, de confidentialité, de sécurité, liés à la mission d'accompagnement doivent être mis en œuvre.
- Le sens des responsabilités doit conduire l'accompagnateur à être le garant du cadre réglementaire des expérimentations.
- Les lignes hiérarchiques et les règles, les principes et les chartes de communication doivent être respectés.
- L'activité d'accompagnateur oblige à rendre compte (à l'oral ou à l'écrit) auprès des différents acteurs (Cardie, équipe, cadre du système éducatif...)

Phases de maturité du projet	Objectifs par palier de maturité <i>Les activités à réaliser</i>	Compétences spécifiques et transversales en lien avec le palier <i>la technicité et le faire</i>	Savoir-faire, savoir-être de l'accompagnateur <i>(La posture)</i>	Résultats attendus <i>les indices et travail réalisé</i>
	<p style="text-align: center;">Palier 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Établir un diagnostic ● Définir la méthode ● Identifier son équipe <p>⇒ Programmer un entretien avec le CE et le porteur de projet en concertation avec le Cardie.</p> <p>⇒ Engager une réflexion avec le porteur de projet sur les acteurs et les indicateurs à observer pour évaluer l'impact du projet.</p>	<p>Clarifier avec le porteur de projet et le responsable de la structure (CE, Directeur...), les intentions et les objectifs du projet.</p> <p>Identifier les parties prenantes de l'équipe et repérer les fonctions, les rôles, les compétences et les besoins des acteurs en vue de les cartographier.</p> <p>Accompagner l'équipe dans l'élaboration du diagnostic.</p> <p>Fixer les modalités de travail avec l'équipe et le CE ou le directeur.</p>	<p>Être à l'écoute, réactif et prendre en compte des besoins exprimés.</p> <p>Être curieux intéressé, participatif et adopter une démarche appréciative</p> <p>Avoir l'esprit de reformulation et de synthèse.</p>	<p>⇒ Le diagnostic est établi</p> <p>⇒ Les différentes modalités d'accompagnement par la CARDIE ont été explicitées au porteur de projet et au CE ou au directeur.</p> <p>⇒ L'équipe est quasiment constituée.</p>

<p>Préparation</p>	<p>Palier 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Faire équipe autour d'une compréhension partagée des besoins et des objectifs ● Ouvrir le champ des possibles, imaginer d'autres pistes potentielles ● Explorer la valeur des différentes pistes <p>⇒ Explorer toutes les pistes possibles du projet.</p> <p>⇒ S'assurer de la compréhension, des enjeux et objectifs de développement du projet par les différentes parties prenantes.</p> <p>⇒ Choisir les méthodes et outils adéquats. S'assurer du rôle de chacun, aider à la documentation du projet et établir un calendrier.</p>	<p>Aider à l'installation d'un collectif et faciliter le partage des enjeux pour définir collectivement les objectifs opérationnels.</p> <p>Analyser avec l'équipe les données du diagnostic pour affiner les intentions et les objectifs du projet et en apprécier la pertinence dans son contexte de mise en œuvre.</p> <p>Mettre en œuvre une méthode d'analyse systémique.</p> <p>Mettre au service de l'équipe des outils et des techniques adaptées de créativité et de réflexion pour les aider à explorer le champ des possibles.</p>	<p>Fédérer un collectif et s'assurer des valeurs communes.</p> <p>Être force de proposition et acteur dans la créativité pour favoriser l'émergence d'idées.</p> <p>Stimuler la motivation et la curiosité de son équipe.</p>	<p>⇒ Les parties prenantes sont identifiées et les rôles des acteurs sont précisés.</p> <p>⇒ Les différentes pistes ont été explorées.</p> <p>⇒ Les besoins en formation ou en ressources ont été identifiés.</p> <p>⇒ Le calendrier de travail est établi.</p> <p>⇒ Les modalités d'accompagnement et d'engagement mutuel sont ajustées.</p>
---------------------------	--	---	---	---

	<p>Palier 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formaliser les critères d'évaluation de vos pistes ● Appliquer ces critères selon des modalités pertinentes ● Hiérarchiser les pistes et décider de la piste à retenir <p>⇒ <i>Evaluer la démarche projet pour réguler les actions (rôles et fonctions des acteurs identifiés, équipe réactive aux ajustements nécessaires, étapes planifiées).</i></p> <p>⇒ <i>S'assurer de la cohérence de la problématique par rapport au diagnostic posé de manière à formaliser de la manière la plus juste.</i></p> <p>⇒ <i>Anticiper le développement professionnel des acteurs.</i></p>	<p>Construire des liens entre des situations professionnelles et des savoirs théoriques.</p> <p>Aider l'équipe à identifier les critères de choix et de sélection des différentes pistes.</p> <p>Organiser un travail visant à croiser les critères définis avec les pistes explorées et contexte pour les hiérarchiser.</p> <p>Accompagner la formalisation du projet.</p> <p>Aider l'équipe à se mettre dans une posture réflexive et la guider dans la détermination des premiers indicateurs de mesure d'impact.</p>	<p>Avoir la capacité de "ressourcer" l'équipe et de "l'appareiller" avec les outils d'analyse, de communication et de travail collaboratif.</p> <p>Aider à l'exploitation d'une veille informationnelle et faciliter le partage et la transmission des contenus</p> <p>Mettre ses connaissances au service du projet.</p> <p>Être facilitateur pour lever des freins et s'appuyer sur les leviers.</p>	<p>⇒ <i>Fiche descriptive du projet.</i></p> <p>⇒ <i>Liste des premiers indicateurs de mesure d'impact.</i></p> <p>⇒ <i>Les besoins en formation ou en ressources sont satisfaits.</i></p>
--	--	--	--	--

<p>Adaptations</p>	<p>Palier 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tester le projet dans ses nouveaux contours (nécessite souvent plusieurs itérations) • S'assurer que ce qui est mis en œuvre est bien en cohérence avec les intentions initiales et réajuster les objectifs initiaux en fonction des effets inattendus. • Structurer les résultats et rédiger un bilan intermédiaire <p>⇒ Aider l'équipe projet à identifier et intégrer les ajustements nécessaires</p> <p>⇒ Veiller à communiquer sur l'avancée du projet auprès des pilotes et Cardie</p> <p>⇒ Faciliter la mise à jour de toutes les informations</p>	<p>Guider l'équipe dans l'élaboration et la mise en œuvre d'un protocole de tests.</p> <p>Aider l'équipe à comparer les effets obtenus par rapport aux effets attendus, à analyser les écarts et à envisager les ajustements nécessaires.</p> <p>Accompagner l'analyse des premiers résultats et collaborer à leur formalisation dans un bilan intermédiaire.</p> <p>Rendre compte de l'avancement du projet et des tests à la CARDIE et auprès du chef d'établissement (ou directeur)</p>	<p>Animer, réguler des temps de travail avec l'équipe en présentiel et/ou à distance, donc faciliter la mise en œuvre d'une démarche d'expérimentation.</p> <p>Réagir en mode agile dans la conduite du projet et dans l'animation d'équipe.</p> <p>Gérer les aléas et la complexité des situations.</p> <p>Adapter son mode de communication aux interlocuteurs et/ou aux destinataires des comptes rendus</p>	<p>⇒ Les tests sont réalisés et les premiers résultats ont été analysés.</p> <p>⇒ Les actions de régulation et d'ajustement ont été clairement formalisées.</p> <p>⇒ Le bilan intermédiaire a été transmis aux bonnes personnes</p>
---------------------------	--	--	---	---

	<p style="text-align: center;">Palier 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Évaluer l'impact de la solution dans votre établissement et plus ● Caractériser les conditions de réussite en vie réelle du projet ● Elaborer une stratégie de communication à plusieurs échelles, à l'interne et à l'externe <p>⇒ <i>Aider à analyser les conditions de transférabilité</i></p> <p>⇒ <i>Communiquer en direction des parties prenantes institutionnelles (ex. : Cardie, DASEN).</i></p>	<p>Guider l'équipe dans la collecte des données de vie réelle, dans leur traitement, pour permettre d'évaluer l'impact du projet.</p> <p>Aider à déterminer les invariants du projet quel que soit le contexte (conditions de réussite).</p> <p>Élaborer avec l'équipe une stratégie de communication différenciée en fonction des destinataires.</p> <p>Collaborer à la construction des outils et des supports de communication.</p>	<p>Faciliter la préparation de supports de communication</p> <p>Être le garant des règles de communication et de charte graphique.</p> <p>Avoir une pensée transversale systémique et la capacité à croiser des éléments.</p>	<p>⇒ <i>Le bilan de l'expérimentation est réalisé et l'analyse réflexive et conduite.</i></p> <p>⇒ <i>Le scénario de mise en œuvre en vue d'une modélisation est élaboré.</i></p> <p>⇒ <i>La stratégie de communication est élaborée et les supports sont construits.</i></p>
--	--	--	---	---

<p>Valorisation</p>	<p>Palier 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Finaliser la fiche Innovathèque et la compléter avec des liens ● Aider les équipes candidates à identifier leurs niveaux de maturité respectifs ● Accompagner ces équipes pour comprendre les spécificités de leurs contextes et les conditions d'adaptation ● Communiquer et valoriser l'expérience de ce transfert auprès de la communauté éducative et l'institution <p>⇒ S'assurer de la motivation des acteurs et aider à créer les conditions (administratives) de leur disponibilité</p> <p>⇒ Accompagner l'évaluation des nouveaux projets et faciliter la contractualisation avec la recherche</p> <p>⇒ Soutenir le porteur et les équipes candidates dans le montage d'un projet de valorisation ambitieux</p>	<p>Aider l'équipe à comparer les effets obtenus par rapport aux effets attendus, analyser les écarts.</p> <p>Mesurer avec l'équipe le développement professionnel (individuel ou collectif) et les changements de pratiques générées par le projet.</p> <p>Aider l'équipe à identifier les invariants du projet et les spécificités liées au contexte.</p> <p>Accompagner l'équipe dans la mobilisation des outils de communication (Innovathèque) et collaborer à la production du bilan final.</p> <p>Construire avec l'équipe le scénario de transférabilité et d'essaiage.</p> <p>Participer avec l'équipe à la production :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de supports de communication et/ou aux événements relatif à la promotion et à la valorisation de l'innovation; - de ressources pour la communauté éducative - des scénarii de formation 	<p>Avoir une posture critique et analytique par rapport aux documents produits pour faciliter leur pertinence et leur fiabilité.</p> <p>Etre garant du respect des procédures de communication et réglementation (RGPD) et de charte graphique</p>	<p>⇒ Le bilan de fin d'expérimentation est réalisé</p> <p>⇒ La fiche Innovathèque est complétée</p> <p>⇒ Les scénarii de transférabilité sont élaborés</p> <p>⇒ Les supports de communication sont réalisés</p>
----------------------------	--	--	--	---