

## Référentiel commun d'Accompagnateur en Conduite de Projet et en Développement d'Innovation.

### Objectifs

- Élaborer un référentiel de compétences spécifiques aux missions d'accompagnateur en conduite de projet et en développement d'innovation (ACPDI).
- Partager ce référentiel avec la communauté des CARDIE et en faciliter l'organisation des CARDIE au des académies
- Faciliter le recrutement et/ou le repérage, des **accompagnateurs en conduite de projet et en développement d'innovation (ACPDI)** et être en capacité
  - rédiger les lettres de mission
  - déterminer la charge de travail des accompagnateurs innovation.
- Mettre en place un plan de formation initiale et continue des accompagnateurs en conduite de projet et en développement d'innovation (ACPDI) et permettre une évaluation de leurs compétences.

### Pistes de prolongements

- Construire une architecture et un dispositif de formation initiale et continue des accompagnateurs en conduite de projet et en développement d'innovation (ACPDI)
- Valoriser les parcours « des innovateurs » (porteurs de projets et accompagnateurs) :
  - Evaluer et reconnaître les compétences acquises et développées par la formation et la pratique professionnelle, via des certifications de type « open badges »
  - Travailler à la reconnaissance d'équivalences universitaires de type D.U. à l'échelle régionale ou nationale

### Principes d'exercice des missions d'Accompagnateur en Conduite de Projet et en Développement d'Innovation (ACPDI)

- La posture et le langage doivent être en adéquation avec la mission de représentation de l'institution.
- La loyauté et les principes déontologiques, de confidentialité, de sécurité, liés à la mission d'accompagnement doivent être mis en œuvre.
- Le sens des responsabilités doit conduire l'accompagnateur à être le garant du cadre réglementaire des expérimentations.
- Les lignes hiérarchiques et les règles, les principes et les chartes de communication doivent être respectés.
- L'activité d'accompagnateur oblige à rendre compte (à l'oral ou à l'écrit) auprès des différents acteurs (Cardie, équipe, cadre du système éducatif...)



Phases de maturité du projet	Objectifs par palier de maturité <i>Les activités à réaliser</i>	Compétences spécifiques et transversales en lien avec le palier <i>la technicité et le faire</i>	Savoir-faire, savoir-être de l'accompagnateur <i>(La posture)</i>	Résultats attendus <i>les indices et travail réalisé</i>
	<p style="text-align: center;"><b>Palier 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Établir un diagnostic</li> <li>● Définir la méthode</li> <li>● Identifier son équipe</li> </ul> <p>⇒ Programmer un entretien avec le CE et le porteur de projet en concertation avec le Cardie.</p> <p>⇒ Engager une réflexion avec le porteur de projet sur les acteurs et les indicateurs à observer pour évaluer l'impact du projet.</p>	<p>Clarifier avec le porteur de projet et le responsable de la structure (CE, Directeur...), les intentions et les objectifs du projet.</p> <p>Identifier les parties prenantes de l'équipe et repérer les fonctions, les rôles, les compétences et les besoins des acteurs en vue de les cartographier.</p> <p>Accompagner l'équipe dans l'élaboration du diagnostic.</p> <p>Fixer les modalités de travail avec l'équipe et le CE ou le directeur.</p>	<p>Être à l'écoute, réactif et prendre en compte des besoins exprimés.</p> <p>Être curieux intéressé, participatif et adopter une démarche appréciative</p> <p>Avoir l'esprit de reformulation et de synthèse.</p>	<p>⇒ Le diagnostic est établi</p> <p>⇒ Les différentes modalités d'accompagnement par la CARDIE ont été explicitées au porteur de projet et au CE ou au directeur.</p> <p>⇒ L'équipe est quasiment constituée.</p>

<p><b>Préparation</b></p>	<p><b>Palier 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Faire équipe autour d'une compréhension partagée des besoins et des objectifs</li> <li>● Ouvrir le champ des possibles, imaginer d'autres pistes potentielles</li> <li>● Explorer la valeur des différentes pistes</li> </ul> <p>⇒ Explorer toutes les pistes possibles du projet.</p> <p>⇒ S'assurer de la compréhension, des enjeux et objectifs de développement du projet par les différentes parties prenantes.</p> <p>⇒ Choisir les méthodes et outils adéquats. S'assurer du rôle de chacun, aider à la documentation du projet et établir un calendrier.</p>	<p>Aider à l'installation d'un collectif et faciliter le partage des enjeux pour définir collectivement les objectifs opérationnels.</p> <p>Analyser avec l'équipe les données du diagnostic pour affiner les intentions et les objectifs du projet et en apprécier la pertinence dans son contexte de mise en œuvre.</p> <p>Mettre en œuvre une méthode d'analyse systémique.</p> <p>Mettre au service de l'équipe des outils et des techniques adaptées de créativité et de réflexion pour les aider à explorer le champ des possibles.</p>	<p>Fédérer un collectif et s'assurer des valeurs communes.</p> <p>Être force de proposition et acteur dans la créativité pour favoriser l'émergence d'idées.</p> <p>Stimuler la motivation et la curiosité de son équipe.</p>	<p>⇒ Les parties prenantes sont identifiées et les rôles des acteurs sont précisés.</p> <p>⇒ Les différentes pistes ont été explorées.</p> <p>⇒ Les besoins en formation ou en ressources ont été identifiés.</p> <p>⇒ Le calendrier de travail est établi.</p> <p>⇒ Les modalités d'accompagnement et d'engagement mutuel sont ajustées.</p>
---------------------------	--	---	---	---

	<p style="text-align: center;"><b>Palier 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formaliser les critères d'évaluation de vos pistes</li> <li>● Appliquer ces critères selon des modalités pertinentes</li> <li>● Hiérarchiser les pistes et décider de la piste à retenir</li> </ul> <p>⇒ <i>Evaluer la démarche projet pour réguler les actions (rôles et fonctions des acteurs identifiés, équipe réactive aux ajustements nécessaires, étapes planifiées).</i></p> <p>⇒ <i>S'assurer de la cohérence de la problématique par rapport au diagnostic posé de manière à formaliser de la manière la plus juste.</i></p> <p>⇒ <i>Anticiper le développement professionnel des acteurs.</i></p>	<p>Construire des liens entre des situations professionnelles et des savoirs théoriques.</p> <p>Aider l'équipe à identifier les critères de choix et de sélection des différentes pistes.</p> <p>Organiser un travail visant à croiser les critères définis avec les pistes explorées et contexte pour les hiérarchiser.</p> <p>Accompagner la formalisation du projet.</p> <p>Aider l'équipe à se mettre dans une posture réflexive et la guider dans la détermination des premiers indicateurs de mesure d'impact.</p>	<p>Avoir la capacité de "ressourcer" l'équipe et de "l'appareiller" avec les outils d'analyse, de communication et de travail collaboratif.</p> <p>Aider à l'exploitation d'une veille informationnelle et faciliter le partage et la transmission des contenus</p> <p>Mettre ses connaissances au service du projet.</p> <p>Être facilitateur pour lever des freins et s'appuyer sur les leviers.</p>	<p>⇒ <i>Fiche descriptive du projet.</i></p> <p>⇒ <i>Liste des premiers indicateurs de mesure d'impact.</i></p> <p>⇒ <i>Les besoins en formation ou en ressources sont satisfaits.</i></p>
--	--	--	--	--

<p><b>Adaptations</b></p>	<p><b>Palier 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tester le projet dans ses nouveaux contours (nécessite souvent plusieurs itérations)</li> <li>• S'assurer que ce qui est mis en œuvre est bien en cohérence avec les intentions initiales et réajuster les objectifs initiaux en fonction des effets inattendus.</li> <li>• Structurer les résultats et rédiger un bilan intermédiaire</li> </ul> <p>⇒ Aider l'équipe projet à identifier et intégrer les ajustements nécessaires</p> <p>⇒ Veiller à communiquer sur l'avancée du projet auprès des pilotes et Cardie</p> <p>⇒ Faciliter la mise à jour de toutes les informations</p>	<p>Guider l'équipe dans l'élaboration et la mise en œuvre d'un protocole de tests.</p> <p>Aider l'équipe à comparer les effets obtenus par rapport aux effets attendus, à analyser les écarts et à envisager les ajustements nécessaires.</p> <p>Accompagner l'analyse des premiers résultats et collaborer à leur formalisation dans un bilan intermédiaire.</p> <p>Rendre compte de l'avancement du projet et des tests à la CARDIE et auprès du chef d'établissement (ou directeur)</p>	<p>Animer, réguler des temps de travail avec l'équipe en présentiel et/ou à distance, donc faciliter la mise en œuvre d'une démarche d'expérimentation.</p> <p>Réagir en mode agile dans la conduite du projet et dans l'animation d'équipe.</p> <p>Gérer les aléas et la complexité des situations.</p> <p>Adapter son mode de communication aux interlocuteurs et/ou aux destinataires des comptes rendus</p>	<p>⇒ Les tests sont réalisés et les premiers résultats ont été analysés.</p> <p>⇒ Les actions de régulation et d'ajustement ont été clairement formalisées.</p> <p>⇒ Le bilan intermédiaire a été transmis aux bonnes personnes</p>
---------------------------	--	--	---	---

	<p style="text-align: center;"><b>Palier 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Évaluer l'impact de la solution dans votre établissement et plus</b></li> <li>● <b>Caractériser les conditions de réussite en vie réelle du projet</b></li> <li>● <b>Elaborer une stratégie de communication à plusieurs échelles, à l'interne et à l'externe</b></li> </ul> <p>⇒ <i>Aider à analyser les conditions de transférabilité</i></p> <p>⇒ <i>Communiquer en direction des parties prenantes institutionnelles (ex. : Cardie, DASEN).</i></p>	<p>Guider l'équipe dans la collecte des données de vie réelle, dans leur traitement, pour permettre d'évaluer l'impact du projet.</p> <p>Aider à déterminer les invariants du projet quel que soit le contexte (conditions de réussite).</p> <p>Élaborer avec l'équipe une stratégie de communication différenciée en fonction des destinataires.</p> <p>Collaborer à la construction des outils et des supports de communication.</p>	<p>Faciliter la préparation de supports de communication</p> <p>Être le garant des règles de communication et de charte graphique.</p> <p>Avoir une pensée transversale systémique et la capacité à croiser des éléments.</p>	<p>⇒ <i>Le bilan de l'expérimentation est réalisé et l'analyse réflexive et conduite.</i></p> <p>⇒ <i>Le scénario de mise en œuvre en vue d'une modélisation est élaboré.</i></p> <p>⇒ <i>La stratégie de communication est élaborée et les supports sont construits.</i></p>
--	--	--	---	---

<p><b>Valorisation</b></p>	<p><b>Palier 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Finaliser la fiche Innovathèque et la compléter avec des liens</li> <li>● Aider les équipes candidates à identifier leurs niveaux de maturité respectifs</li> <li>● Accompagner ces équipes pour comprendre les spécificités de leurs contextes et les conditions d'adaptation</li> <li>● Communiquer et valoriser l'expérience de ce transfert auprès de la communauté éducative et l'institution</li> </ul> <p>⇒ S'assurer de la motivation des acteurs et aider à créer les conditions (administratives) de leur disponibilité</p> <p>⇒ Accompagner l'évaluation des nouveaux projets et faciliter la contractualisation avec la recherche</p> <p>⇒ Soutenir le porteur et les équipes candidates dans le montage d'un projet de valorisation ambitieux</p>	<p>Aider l'équipe à comparer les effets obtenus par rapport aux effets attendus, analyser les écarts.</p> <p>Mesurer avec l'équipe le développement professionnel (individuel ou collectif) et les changements de pratiques générées par le projet.</p> <p>Aider l'équipe à identifier les invariants du projet et les spécificités liées au contexte.</p> <p>Accompagner l'équipe dans la mobilisation des outils de communication (Innovathèque) et collaborer à la production du bilan final.</p> <p>Construire avec l'équipe le scénario de transférabilité et d'essaiage.</p> <p>Participer avec l'équipe à la production :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de supports de communication et/ou aux événements relatif à la promotion et à la valorisation de l'innovation;</li> <li>- de ressources pour la communauté éducative</li> <li>- des scénarii de formation</li> </ul>	<p>Avoir une posture critique et analytique par rapport aux documents produits pour faciliter leur pertinence et leur fiabilité.</p> <p>Etre garant du respect des procédures de communication et réglementation (RGPD) et de charte graphique</p>	<p>⇒ Le bilan de fin d'expérimentation est réalisé</p> <p>⇒ La fiche Innovathèque est complétée</p> <p>⇒ Les scénarii de transférabilité sont élaborés</p> <p>⇒ Les supports de communication sont réalisés</p>
----------------------------	--	--	--	---