



**ACADÉMIE  
DE GUYANE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## **FICHE PROJET CARDIE Année scolaire 2021-2022**

**Titre de l'action : Améliorer l'attractivité de l'école pour les élèves en difficulté de lecture au collège d'Apatou**

**Visuel :**



### **Etablissement scolaire :**

Commune : APATOU

Adresse complète : Le Bourg, 97317 Apatou

Tél : [05 94 34 9000](tel:0594349000)

Mél : [ce.9730337d@ac-guyane.fr](mailto:ce.9730337d@ac-guyane.fr)

Site en ligne :

Chef(fe) d'établissement : M. Karl ABIDOS

### **Contact (porteur de projet) :**

NOM et prénom : DELAITRE Laura

Fonction : Enseignante en Lettres modernes

Mél : [laura.delaitre@ac-guyane.fr](mailto:laura.delaitre@ac-guyane.fr)

Téléphone : 0769414831

## QUOI ?

### *Le projet en quelques mots...*

Il y a 4 ans, nous avons commencé à systématiser la prise en charge des élèves non-lecteurs et petit-déchiffreurs à leur entrée en 6<sup>e</sup>.

Les obstacles rencontrés sont variables : suppression du poste de « Référent réussite rep+ », non reconnaissance des dispositifs 6<sup>e</sup> AR au niveau du rectorat, manque de moyens pour acquérir du matériel attractif et adapté, volume horaire insuffisant pour permettre le suivi personnalisé des élèves en difficulté de lecture.

Ce projet a un double objectif. D'une part, il s'agit de pérenniser les actions initiées par les enseignants de l'établissement pour accompagner les élèves non lecteurs et ainsi lutter contre le décrochage scolaire. D'autre part, le manque de moyens peut être source de découragement et nous souhaitons palier à ce problème car nous avons depuis quelques années une équipe formée et stable qui s'occupe de cette problématique.

Comme nous l'expliquons en détails ci-dessous, nous souhaitons maintenir une 6<sup>e</sup> sur le modèle « Ambition réussite » dans l'optique de remettre à niveau les élèves entrant en 6<sup>e</sup> avec une maîtrise insuffisante de la lecture.

Ce dispositif a fait et continue à faire ses preuves, et nous permet de proposer, à des élèves non-lecteurs et petit-déchiffreurs, un environnement d'apprentissage propice à les faire progresser dans leur maîtrise de la langue française, orale et écrite, ainsi que dans toutes les autres compétences du socle commun.

En parallèle, cette division ne permettant pas d'absorber la totalité des élèves entrant en 6<sup>e</sup> avec une maîtrise faible de la lecture, nous souhaitons assurer la poursuite des groupes de soutien et doter cette action en matériel.

### **Les objectifs poursuivis :**

- Lutter contre le décrochage scolaire:
  - En développant l'apprentissage du français oral et écrit à travers toutes les disciplines
  - En agissant, en amont, sur l'une des causes, à savoir l'illettrisme
  - En créant un environnement propice à l'épanouissement de l'élève et à la valorisation de ses progrès
  - En proposant un soutien régulier aux élèves non-lecteurs et petit-déchiffreurs des autres divisions de 6<sup>e</sup> et de 5e
- Favoriser l'acquisition des compétences du socle commun
  - En adoptant une approche interdisciplinaire
  - En réorganisant le temps scolaire de façon à permettre un suivi plus individualisé des élèves
  - En utilisant des outils variés et adaptés aux besoins des enseignants et des élèves (ardoises, vidéoprojecteur, livres en série)
  - En ancrant les apprentissages dans la réalisation de projets pour les élèves de 6<sup>e</sup> AR et ceux des groupes de lecture

### **En bref, en quoi ce projet est innovant/expérimental pour vous ?**

Ce projet est innovant car :

- l'organisation du temps scolaire est adaptée aux besoins des élèves en difficultés d'apprentissage.
- il propose un enseignement en interdisciplinarité, rarement mis en place dans le 2<sup>nd</sup> degré, ce qui favorise une acquisition durable des compétences par les élèves
- le développement des compétences en lecture et écriture sont au centre de l'enseignement dans toutes les disciplines, et pas seulement en français

## **QUI ?**

### **Quels acteurs participent à cette action ?**

**\*Equipe éducative engagée :** M. DALMASSO (enseignant en EIH rattaché à l'histoire-géo), M. GERBER (enseignant en EIST rattaché aux SVT), M. PELLETIER (Enseignant en mathématiques et EIST), Mme DELAITRE (enseignante en Lettres modernes, référente pour le suivi des difficultés en lecture/écriture)

**\*Partenaires et intervenants extérieurs :** Mme Anne-Claire RENAUDIN, chargée de mission en Lettres (suivi et visites « conseil »)

## **POUR QUI ?**

*Nombre d'élèves, de divisions et niveau(x) concerné(s) :*

- 1 division spéciale de 6e comptabilisant 20 élèves non-lecteurs ou petit-déchiffreurs
- 4 groupes de lecture de 6 à 8 élèves non-lecteurs ou petit-déchiffreurs, de différentes divisions :
  - o 2 au niveau 6e pour prendre en charge quelques élèves de plus qui n'auront pas été retenus pour la division spéciale
  - o 2 au niveau 5e pour assurer la continuité des progrès en lecture

## **POURQUOI ?**

### ***Le problème identifié...***

***Constat à l'origine de l'action :***

Situé dans le village d'Apatou, au bord du Maroni, le collège Ma Aiyé est ancré dans un contexte local qui présente une double contrainte.

D'une part, le public scolaire accueilli est essentiellement de culture Bushinenguée et a pour langue maternelle l'un des nombreux dialectes parlés sur le fleuve Maroni. Le français y est donc principalement une langue de scolarisation et de nombreux élèves sont allophones lors de leur entrée à l'école. Parfois, cela donne lieu à une scolarisation tardive et il n'est pas rare qu'un enfant entre à l'école pour la première fois en Cm1 par exemple. Les conséquences sont dramatiques puisqu'ils doivent apprendre le métier d'élève et entrer dans l'écrit, tout cela dans une langue qu'il maîtrise peu ou pas du tout. La surcharge cognitive ainsi que l'insécurité linguistique constituent un double frein à leur entrée dans la lecture et l'écriture, et à leur réussite scolaire de manière générale.

D'autre part, l'éloignement rend le terrain peu propice à multiplier les situations où l'utilisation du français est nécessaire et l'accès aux lieux culturels y est presque inexistant. Par conséquent, les élèves de la commune ont peu d'occasion de l'utiliser dans un contexte autre que celui de l'école. Cette situation contribue à ralentir l'acquisition de la langue française et l'enrichissement lexical des élèves. De plus, l'éloignement étant un élément dissuasif à l'installation durable de professionnels dans tous les domaines, l'accès à la plupart des services est limité alors que beaucoup d'enfants

auraient besoin d'orthophonistes, de psychomotriciens et autres spécialistes indispensables à leur développement. De même, l'absence de psychologue scolaire dans le 1<sup>er</sup> degré retarde la réorientation des élèves qui nécessiteraient une inclusion en ULIS ou en SEGPA. A leur arrivée au collège, ces derniers se retrouvent dans des divisions ordinaires où l'enseignement est inadaptés à leurs besoins.

Ainsi, la situation à l'entrée en 6<sup>e</sup> est la suivante : de nombreux élèves sont en échec scolaire et n'ont pas acquis tous les pré-requis nécessaires à l'entrée dans la lecture.

***Comment le problème se mesure-t-il ?***

***\*quelques indicateurs quantitatifs chiffrés :***

Sur les 3 dernières années, les liaisons CM2-6<sup>e</sup> permettent de dégager les statistiques suivantes. Sur une moyenne de 150 élèves entrant en 6<sup>e</sup>, environ 57% n'ont pas un niveau de maîtrise suffisant en lecture, 24% étant non-lecteur et 33% étant petits-déchiffreurs (données récoltées entre 2018 et 2020 par Mme DELAITRE lors des évaluations diagnostiques en lecture.)

Selon le rapport de la cour des comptes de juillet 2020 intitulé « Les systèmes éducatifs dans les académies ultramarines », on estime que 44,2% des élèves entrant en 6<sup>e</sup> ont une maîtrise fragile ou insuffisante du français. On y précise aussi que le taux de scolarisation des 3-5 ans est de 85% en Guyane alors qu'il frôle les 100% en métropole, et que le taux de non scolarisation des 6-16 ans varie quant à lui de 3 à 10%.

Par ailleurs, d'après l'Antiane Echo n°33, de juin 2013, les communes de l'ouest Guyanais concentraient plus de la moitié des élèves non scolarisés de la région.

***\*quelques indicateurs qualitatifs (exemple : démotivation, dégradation du climat scolaire...):***

*Chez les élèves non-lecteurs ou petit-déchiffreurs, on observe différentes tendances. Certains deviennent absentéistes au fil des années, d'autres sont plutôt « présentéistes » au sens où ils sont physiquement présents dans l'établissement mais ne se rendent pas en cours. Enfin, ceux qui continuent à aller en classe sont en échec et ont souvent un comportement perturbateur, puisqu'ils ne sont pas en mesure de réaliser les activités proposées, impactant ainsi les conditions de travail de la classe.*

## Sources d'inspiration :

*Liens avec la Recherche :*

*\*livres, revues, articles :*

- Audrey Blocus. L'impact de l'interdisciplinarité sur la motivation et la réussite scolaire (cycle 2). Education. 2018. ffdumas-01915341f
- Communication à la commission des finances du sénat, juillet 2020. Les systèmes éducatifs dans les académies ultramarines
- Vincent Garni. En quoi la pédagogie de projet permet-elle de répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves pour développer les compétences langagières ?. Sciences de l'Homme et Société. 2018. ffdumas-01994421f
- Elisabeth Faupin. Prendre la parole en classe, une gageure pour les élèves allophones arrivants: le cas des cours de français, mathématiques et histoire-géographie. Linguistique. Université Nice Sophia Antipolis, 2015. Français.

*\*conférences, rencontres, séminaires :*

*\*médias, réseaux sociaux :*

*Autres... :* formation académique avec M. Jean-Luc CHARPENTIER et Mme Anne-Claire RENAUDIN

## OÙ ET QUAND ?

A l'intérieur de l'établissement au quotidien, à l'extérieur pour des sorties et projets ponctuels

*Calendrier (prévisionnel) :*

- *début : septembre 2021*
- *fin : juillet 2022*
- *bilan intermédiaire : janvier 2022*

## COMMENT ?

### ***Mise en œuvre de l'action...***

Pour cela, nous proposons une division de 6<sup>e</sup> dont les élèves auront été sélectionnés lors des réunions de liaison CM2-6<sup>e</sup>, selon une grille de critères bien précise, afin de cibler ceux qui pourraient entrer dans la lecture s'ils avaient plus de temps. Les élèves qui ont un profil similaire mais qui ne seront pas retenus par manque de places seront intégrés dans des groupes de soutien en lecture (3h hebdomadaire pour les non-lecteurs, 2h hebdomadaires pour les petit-déchiffreurs). De même, les élèves suivis en 6<sup>e</sup> et qui passeront en 5<sup>e</sup> seront intégrés à des groupes de lecture de 2h hebdomadaires pour achever la transition vers l'autonomie.

Pour faire fonctionner le dispositif, l'équipe éducative travaille en interdisciplinarité et

applique une organisation commune, afin de favoriser l'entrée dans les apprentissages et la prise de repères des élèves. Les enseignements suivent une progression interdisciplinaire commune qui couple les compétences non acquises du cycle 2 à celles du cycle 3.

L'organisation du temps scolaire est essentielle : les élèves sont répartis en deux groupes, selon leur profil en lecture (non-lecteur ou petit-déchiffreur). Les cours de lecture, EIH (Enseignement intégré des humanités), mathématiques et EIST (Enseignement intégré des sciences et technologies) se font en demi-groupe afin que les enseignants puissent adapter au mieux les supports au profil de lecture des élèves. La première heure du lundi matin est consacrée, en classe entière, à un atelier « Retrace » où les élèves travaillent leur mémoire des apprentissages en s'exprimant sur ce qu'ils ont appris la semaine passée.

L'enseignante en lecture, formée au FLS et à l'alphabétisation, prend en charge le diagnostic, la constitution des groupes de lecture et la gestion de la division AR en tant que professeur principal.

Les groupes de lecture travailleront eux aussi en interdisciplinarité et des projets seront proposés pour rendre tangibles les apprentissages (cuisine, constructions, échanges épistolaires).

Concernant les cours de lecture, nous souhaitons expérimenter la mise en place d'un laboratoire de lecture. Les outils mis en place permettront de travailler la production et la compréhension orale mais aussi de travailler la fluence en lecture puisque les élèves pourront enregistrer leurs lectures à voix haute puis s'écouter afin de prendre conscience de ce qu'ils doivent améliorer.

*Préciser les moyens mobilisés (salle, matériel, moyens financiers...) :*

- 2 demi-salles attribuées à la division de 6<sup>e</sup> et aux groupes de lecture pour permettre les affichages
- Un budget « petit matériel » à prêter aux élèves en attente de fond social / pour lesquels le matériel doit être remplacé en cours d'année
- Du matériel adapté pour entrer dans l'écrit : 10 ardoises, 5 porte-crayons ergonomiques pour corriger la tenue des crayons
- Des séries de 10 livres + 1 pour l'enseignant afin de permettre aux élèves de manipuler de réels ouvrages en classe et non des photocopies
- Un vidéoprojecteur et l'installation de rideaux occultant (dans une des deux salles) pour permettre la projection de texte, faciliter les séances de lecture collective et les corrections
- 10 dictaphones et 10 casques pour la mise en place d'un laboratoire de lecture dans la classe

## **PREPARER UN BILAN**

### ***Quel suivi de l'action (mi-étape)?***

*Ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser :*

*Difficultés ou obstacles rencontrés :*

*Evolution ou modifications observées :*

## **AUTO-EVALUATION**

### ***Quel bilan (en fin d'année scolaire)?***

*Indiquez les principaux effets obtenus :*

- ✎ *sur la réussite des élèves*
- ✎ *sur la pratique professionnelle des enseignants*
- ✎ *sur la cohésion et la coopération (entre élèves, entre adultes)*
- ✎ *sur la communauté scolaire*
- ✎ *effets bénéfiques inattendus ?*

## **ET APRES ?**

### ***Suites éventuelles de l'action...***

*A retenir :*

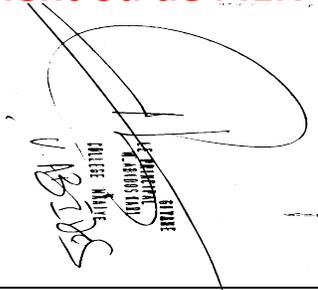
*Une réussite à communiquer, ce serait :*

*Diffusion (quels supports pour valoriser l'action ?) :*

*Suites au sein de l'établissement ou à l'extérieur (essaimage) :*

**ANNEXE****Demande de moyens :**

<b>Dépenses (matériel pédagogique, rémunération intervenants extérieurs ...)</b>		<b>HSE ou IMP (coordination)</b>
<small>JOINDRE OBLIGATOIREMENT LES FACTURES PRO-FORMAT INCLUANT TOUTES TAXES</small>		
1 vidéoprojecteur pour salle exiguë	620,95€	3 hse hebdomadaires pour les groupes de lecture et la mise en œuvre de projets
2 séries de 10 livres + articles de papeterie et petit matériel	289,52 €	
10 dictaphones + 10 casques (chez LDLC)	776,95€	
<b>Total :</b>	<b>1687,42 €</b>	<b>Total : 108 HSE</b>

**Aval du chef d'établissement ou de l'IEN (obligatoire) :****DATE :** 28 04 2021**NOM :** K.ABIDOS**SIGNATURE OU VISA :**

LE DIRECTEUR  
K. ABIDOS  
COLLEGE ABIDOS  
ABIDOS