

FICHE PROJET CARDIE
Année scolaire 2021-2022

Titre de l'action :

Randonnée vers le lycée

Visuel :



Etablissement scolaire :

Collège Achmat KARTADINAMA

Le bourg – 97340 GRAND SANTI

[+594] 694 94 87 12

ce.9730380@ac-guyane.fr

<https://clg-achmat-kartadinama.eta.ac-guyane.fr/>

Cheffe d'établissement : Mme Atticot Nathalie-Renée

Contact:

LUSIEUX Hervé

Enseignant de français

Herve.Lusieux@ac-guyane.fr

[+594] 694 40 40 12

QUOI ?

Trois classes de 3^{ème} générale sont placées en barrette **une heure par semaine** permettant de constituer des groupes afin de **préparer et confirmer son choix d'orientation** tout en **révisant les compétences langagières**.

Les élèves se voient offrir une progression dans trois domaines au choix :

- Lettres, Arts & Sciences humaines
- Démarches scientifiques & Mathématiques
- Artisanats d'Art et techniques manuelles

Objectifs poursuivis :

- Faire des choix, développer l'autonomie : se responsabiliser, s'orienter efficacement
- Travailler les compétences langagières
- Soutenir l'intérêt scolaire, encourager le plaisir d'apprendre, se projeter vers le lycée

En bref, en quoi ce projet est innovant pour vous ?

Cette action pédagogique vise à didactiser l'enjeu de l'orientation en 3^{ème} tout en renforçant les compétences du socle commun.

Elle engage les élèves et enseignants à se décentrer de leurs représentations pour valoriser d'autres domaines que les enseignements classiques du collège : ressourcer la connaissance

Ce projet nécessite de la concertation entre enseignants.

QUI ?

Trois enseignants de l'équipe de Lettres

Une collaboration avec les enseignants des autres disciplines est évidente pour constituer la progression de chaque « option ».

POUR QUI ?

3 classes de 3^{ème} générale sont concernées soit 75 élèves.

POURQUOI ? Le problème identifié...

Constats à l'origine de l'action :

- ❶ *Les élèves ont de la difficulté à s'investir dans le travail scolaire car il manque de lisibilité / visibilité, notamment due à l'isolement. L'action apporte un regard nouveau sur les disciplines pour mieux envisager une orientation choisie.*
- ❷ *L'enseignement du français en classe de 3^{ème} est centré sur l'époque contemporaine. Il n'est pas toujours évident en 4 heures d'élargir le champ d'étude. Cette action soutiendrait l'expression, le débat, sur des enjeux de société. Les élèves s'approprieraient aussi, modestement, le sens des disciplines.*
- ❸ *Il serait utile de développer des pratiques pédagogiques concertées et coordonnées. Cette aptitude pourrait favorablement s'appliquer à d'autres niveaux sur d'autres dispositifs.*
- ❹ *Le collège n'est pas assez « tourné » vers le lycée. Les élèves ne connaissent pas bien l'architecture, le fonctionnement du lycée. Le lycée est un autre monde à Grand Santi : il est indispensable de requalifier le « continuum » et s'inscrire dans les missions des cordées de la réussite*
- ❺ *Des élèves et familles optent pour le redoublement afin de « se laisser du temps ». Ce projet pourrait pallier ce phénomène.*

Comment le problème se mesure-t-il ?

- *Lutter contre les absences et le phénomène progressif de déscolarisation qui touche notre établissement. Parfois pour éviter de reconnaître l'échec, des élèves s'excluent pour éviter la réalité... ils restent néanmoins curieux...*
- *Améliorer les compétences de lecture (textes et documents divers), pratiquer l'oral*
- *Le faible degré de culture générale limite fortement l'ambition et le courage de faire des efforts, interroge le sens de l'Ecole*
- *Observer que le contradictoire, le recours à l'argumentation, sont des moteurs spirituels. Le regard de l'autre fait réfléchir, grandir. Il y a trop de résignation et peu d'espoir.*

Sources d'inspiration :

Les expériences et le besoin d'innover est inhérent à l'action d'animer l'espace-temps du cours et cela ne peut que susciter des adaptations.

OÙ ET QUAND ?

Une heure par semaine dans l'établissement

- *début : septembre 2021*
- *fin : mai 2022*
- *de bilan intermédiaire : à la fin de chaque période, de chaque séquence*

Mise en œuvre de l'action...

Une présentation des domaines est effectuée les trois premières semaines de septembre. Les élèves des trois classes de 3^{ème} générale se répartissent selon leur choix dans un des trois groupes.

L'élève peut changer de groupe, donc de domaine et d'enseignant, à la fin de chaque séquence.

Chacun des trois enseignants de français choisit le domaine qui lui convient. Il prépare des séquences à partir d'une progression qu'il établit avec les enjeux de culture des enseignements optionnels de seconde.

Il prend conseil auprès de ses collègues disciplinaires dans le collège.

Les séances prévoient des activités langagières : dire, lire, écrire.

Elles participent à l'évaluation des compétences.

Il s'agit d'abonder la DHG de 3 heures et permettre l'achat de ressources de type documentaire.

EVALUATION ? Quel suivi de l'action ?

- *Ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser :*
 - *Il sera nécessaire de surveiller la réussite des élèves à commencer par les réorientations en classe de seconde.*
- *Difficultés ou obstacles rencontrés :*
 - *Un effort important sera pour l'enseignant de se décentrer du programme pour concevoir une progression originale.*
- *Evolution ou modification observées :*
 - *Sans aucun doute la concertation sera nécessaire pour accompagner l'élève dans son parcours et ses choix d'orientation.*

QUEL BILAN ?

Indiquez les principaux effets constatés :

- sur les acquis des élèves
- sur les pratiques des enseignants
- sur le leadership et les relations professionnelles
- sur la communauté scolaire
- plus généralement, sur l'environnement

ET APRES ? Suites de l'action...

- Il semble très utile de créer du lien en le collège isolé et les enfants qui poursuivent leurs études secondaires très loin. Aussi, il est envisageable de créer une association des anciens élèves du collège Kartadinama. Aussi les élèves de 3^{ème} pourraient s'exprimer (le règne du « non-dit ») et les anciens apporter leurs expériences. L'outil numérique peut prétendre assurer ce lien.

Demande de moyens :

Dépenses (matériel pédagogique, rémunération intervenants extérieurs ...)		HSE ou IMP pour les porteurs de projet
JOINDRE FACTURES PRO-FORMAT INCLUANT TOUTES TAXES		
Achats de manuels scolaires	1500 €	3 H.S.A. (une heure par enseignant) accordée par la DGH de l'établissement 1,5 I.M.P. (0,5 par enseignant concerné)
Total : 1500 €		Total : 1,5 IMP

Aval du chef d'établissement :

DATE : 27 AVR. 2021

NOM : MME ATTICOT NATHALIE-RENEE

SIGNATURE OU VISA :

