



RÉGION ACADÉ
GUYANE

T. Houff

FICHE PROJET CARDIE Année scolaire 2021-2022

Titre de l'action : 1 pour tous, tous pour 1

Visuel :



Etablissement scolaire :

Collège Achmat KARTADINAMA

Le bourg – 97340 GRAND SANTI

[+594] 694 94 87 12

ce.9730380@ac-guyane.fr

<https://clg-achmat-kartadinama.eta.ac-guyane.fr/>

Cheffe d'établissement : **Mme Atticot Nathalie-Renée**

Contact:

Correspondant pour l'équipe de Lettres : Hervé Lusieux

Enseignant de français

Herve.Lusieux@ac-guyane.fr

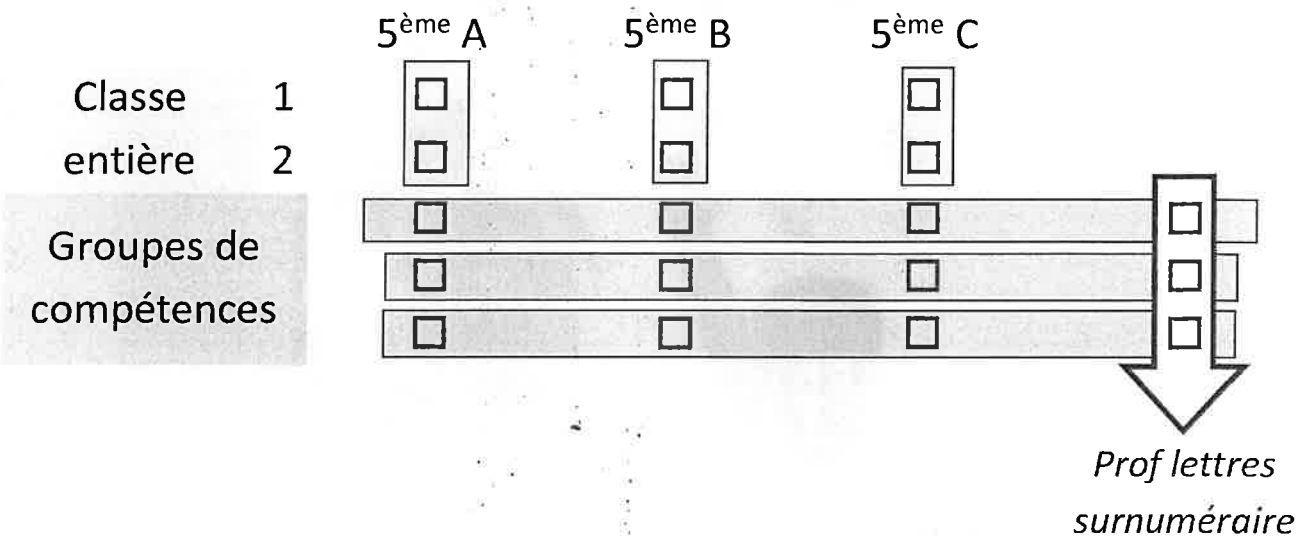
[+594] 694 40 40 12

QUOI ?

C'est un dispositif pédagogique qui offre aux élèves un contenu pédagogique adapté à leurs besoins en positionnant élèves et enseignements de français de trois classes de 5^{ème} en barrette.

Ainsi chaque enfant se voit proposer, deux heures en classe hétérogène pour faire avancer le projet thématique de l'enseignant et trois heures pour travailler les compétences langagières à remédier

Par ailleurs, afin de proposer un accompagnement encore plus individualisé, un enseignant supplémentaire permettra un quatrième niveau de compétences et des effectifs allégés.



Objectifs poursuivis :

- Développer les compétences langagières des élèves de manière efficiente et soutenue
- Poursuivre en 5^{ème} les efforts entrepris par les élèves et le collège après l'année d'Ambition Réussite en 6^{ème} (50% des élèves)
- Soutenir l'intérêt scolaire, encourager le plaisir d'apprendre, éviter les ruptures
- Permettre à l'enseignant plus de temps aux réels besoins de l'enfant
- Adopter une évaluation positive des progrès et non des savoirs non acquis

En bref, en quoi ce projet est innovant pour vous ?

*La différenciation pédagogique est une modalité d'enseignement qui se limite à l'espace classe (lieu et groupe). Ici, elle se trouve au cœur d'un projet pédagogique. **Elle est rendue structurelle.***

***Tous les élèves sont de manière synchrone en situation d'apprentissage.** L'enfant se sent plus investi car il travaille ses compétences dans un groupe de besoin homogène. Cette*

action vise à intégrer au mieux les élèves sortant de l'Ambition Réussite sans oublier ceux qui peuvent aller plus loin !

Ce projet nécessite de la concertation entre enseignants pour répondre au double enjeu :

- *Mettre en œuvre l'enseignement de français et coordonner les progressions*
- *Différencier les contenus d'apprentissage pour individualiser les parcours de progression*

QUI ?

Trois enseignants de l'équipe de Lettres en charge d'une classe de 5^{ème} + un enseignant de français surnuméraire

POUR QUI ?

3 classes de 5^{ème} sont concernées soit 75 élèves.

POURQUOI ? Le problème identifié...

❶ *Les élèves ont de la difficulté à s'investir dans le travail scolaire car il ne correspond pas à son besoin immédiat. Il s'agit de se rapprocher de sa ZPD.*

❷ *L'enseignement du français en classes de 5^{ème} doit prendre en compte les besoins des élèves sortant de l'Ambition Réussite de la classe de 6^{ème}. Il y a nécessité de leur offrir des modalités de travail adaptées dans le cadre d'un groupe hétérogène.*

❸ *Il serait utile de maintenir l'envie d'apprendre de tous les élèves qui sont à l'aise en lecture et en écriture, en proposant des activités plus approfondies.*

❹ *Tous les élèves sont curieux mais leurs investissements sont souvent frustrés par le manque de confiance et la non-possibilité de mettre en avant des compétences en cours d'acquisition. Le groupe hétérogène est le lieu du transfert de compétences et donc de la validation*

Comment le problème se mesure-t-il ?

- *Lutter contre les absences et le phénomène progressif de déscolarisation qui touche notre établissement. Parfois pour éviter de reconnaître l'échec, des élèves s'excluent pour éviter la réalité... ils restent néanmoins curieux...*
- *Les compétences de lecture (textes et documents divers), l'expression en français*

- *La confiance en soi est une compétence qui évite aux enfants d'empêcher de penser*
- *Améliorer le climat scolaire en évitant l'ennui et le sentiment d'humiliation*

Sources d'inspiration :

Les expériences d'enseignement et le besoin d'innover est inhérent à l'action d'animer l'espace-temps du cours.

L'empathie pour le jeune en construction ne peut que conduire les enseignants à l'aider à prendre sa place dans le groupe social : nous lui offrons la possibilité de le faire de manière explicite.

OÙ ET QUAND ?

5 heures hebdomadaire de français sont dispensées aux élèves de 5^{ème} ;

- *2 heures le sont dans le cadre d'un groupe classe hétérogène*
- *3 heures le sont dans le cadre d'un groupe de différenciation avec les élèves recensés des 2 autres classes*

Mise en œuvre de l'action...

A la fin de la 6^{ème} une évaluation des compétences de lecture (fluence et compréhension explicite et implicite), d'oral (acte langagier en réception et émission) et d'écriture (graphie et syntaxe) est opérée dans le cadre de la fin du cycle 3.

Préparant la rentrée 2021, l'équipe de Lettres se concerta et répartit de manière homogène les élèves. Des groupes de besoins sont constitués à partir de la fiche « bilan des compétences » qui suivra chaque enfant.

Chaque enseignant en charge d'enseigner le français en 5^{ème} ainsi qu'un 4^{ème} surnuméraire détermineront une progression pédagogique des compétences.

Elle sera mise en œuvre en adaptant les supports. La progression des compétences de chaque niveau fait l'objet d'une séquence, c'est-à-dire la mise en œuvre des attendus à partir de supports opportuns.

Ainsi, si chaque enseignant dispose de la liberté nécessaire à la mise en œuvre de sa problématique littéraire, les compétences sont travaillées dans 4 groupes de besoins.

Les enseignants s'engagent chacun à suivre un groupe de compétences le temps d'une période.

Au thème suivant, (ndlr « à la prochaine période ») ils peuvent s'échanger les niveaux de compétences.

Les élèves peuvent, eux aussi, évoluer de groupe en groupe au début d'une nouvelle période, à partir des évaluations de la séquence précédente.

EVALUATION ? Quel suivi de l'action ?

- Les apprentissages en Ambition Réussite et les évaluations de fin du cycle 3 permettent d'appuyer une vision claire des besoins
- Il y a nécessité de coordonner les enseignements de français dans le niveau donc d'assurer la concertation, y compris pour mesurer les progrès des apprenants par les évaluations
- Nécessité d'observer les évolutions des comportements, notamment les exclusions de cours et l'absentéisme d'élèves. L'enfant mieux connu devra être mieux suivi. Le contact avec les parents pour valoriser les progrès de l'enfant est une nécessité du dialogue d'une part et de la confiance en soi d'autre part.

QUEL BILAN ?

On peut escompter quelques effets attendus :

- sur les acquis des élèves : **des progrès pour tous** dans toutes les compétences langagières
- sur les pratiques des enseignants : une concertation positive car axée sur les progrès et des échanges d'élèves, de pratiques...
- sur le leadership et les relations professionnelles : le français doit être le support des progrès dans toutes les disciplines
- sur la communauté scolaire : il est souhaitable que la langue française, support de l'enseignement de notre collège en situation allophone, soit le support de l'émancipation
- plus généralement, sur l'environnement : un regard positif sur l'établissement et le travail enseignant

ET APRES ? Suites de l'action...

- La qualité des enseignants à adapter les supports et objectifs d'apprentissage : valoriser ce savoir-faire et l'encourager dans les autres disciplines ;
- Montrer que le collège est capable de relever le défis d'une continuité pertinente au dispositif Ambition Réussite
- Maintenir cet effort vers plus d'autonomie et de responsabilisation :
 - En 4^{ème} : 3h en classe hétérogène + 2h en groupe de besoin ;
 - en 3^{ème} : 4h en commun + 1h de différenciation sur des supports d'orientation : action

CARDIE « Randonnée vers le lycée »)

- Présenter l'intérêt de ce dispositif et s'interroger à une mise en œuvre éventuelle en mathématiques.

Demande de moyens :

Dépenses (matériel pédagogique, rémunération intervenants extérieurs ...)		HSE ou IMP pour les porteurs de projet
JOINDRE FACTURES PRO-FORMAT INCLUANT TOUTES TAXES		
Achats de 9 séries de romans Littérature en français facile A1 & A2	2000 €	3 H.S.A. (enseignant surnuméraire) <i>accordée par la DGH de l'établissement</i> 2 I.M.P. (0,5 par enseignant du dispositif)
Total : 2000 €		Total : 2 IMP

Aval du chef d'établissement :

DATE : 27 AVR. 2021

NOM : MME ATTICOT NATHALIE-RENEE

SIGNATURE OU VISA :

