



**ACADÉMIE
DE GUYANE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FICHE PROJET CARDIE Année scolaire 2021-2022

Titre de l'action : PROJET AMBELIR

Visuel :



Télécharger une image ou une photo qui représente le mieux votre action.

Etablissement scolaire :

Commune : Saint-Laurent du Maroni

Adresse complète :

Tél : 05 94 34 03 50

Mél : ce.9730.....@ac-guyane.fr

Site en ligne :

Chef(fe) d'établissement : Mme DEBRUYNE Karine

Contact (porteur de projet) :

NOM et prénom : TOUGNE Valérie

Fonction : Professeur lettres modernes

Mél : valerie.tougne1@ac-guyane.fr

Téléphone : 07 67 33 01 35

QUOI ?

Le projet en quelques mots...

Projet d'acquisition des fondamentaux, savoirs de base, notamment en lecture/écriture et en mathématiques

Les objectifs poursuivis :

OBJECTIFS GENERAUX :

- *Offrir à ces élèves un dispositif en adéquation avec leurs difficultés en leur proposant une classe à effectif réduit.*
- *Donner du sens aux apprentissages au travers de projets, productions...*
- *Prévenir le décrochage scolaire*
- *Favoriser la réussite de tous*
- *Diminuer le nombre d'élèves qui quittent le collège avec les mêmes difficultés, parfois même aggravées.*
- *Développer le bien-être à l'école et le sentiment d'appartenance*

POUR LES ELEVES :

- *Acquérir les fondamentaux français/mathématiques :*
 - *développer et renforcer la maîtrise du français oral et écrit, savoir lire en 1 an.*
 - *savoir compter/dénombrer, maîtriser les fondamentaux (géométrie, calcul)*
- *Trouver ou retrouver le goût de l'école, la confiance en soi*
- *Intégrer la voie générale.*

En bref, en quoi ce projet est innovant/expérimental pour vous ?

L'innovation, l'expérimentation se trouvent dans l'adaptation des programmes, l'adaptation de l'emploi du temps, principalement les heures de français (9h) et de mathématiques (6h) et l'effectif de classe.

QUI ?

Quels acteurs participent à cette action ?

**Equipe éducative engagée : Equipe d'enseignants, d'assistants pédagogiques et de surveillants volontaires et motivés par le projet*

**Partenaires et intervenants extérieurs :*

POUR QUI ?

Nombre d'élèves, de divisions et niveau(x) concerné(s) :

20 élèves de 6^e :

Non lecteurs/non scripteurs en très grande difficulté depuis le début de leur scolarité

POURQUOI ?

Le problème identifié...

Constat à l'origine de l'action : Le projet en quelques mots...

Un grand nombre d'élèves arrivent au collège alors qu'ils sont restés non lecteurs ou petits déchiffreurs à l'issue de leur année de CM2 ; La non maîtrise de la lecture est un frein pour la compréhension des consignes dans l'ensemble des matières. Cela a pour conséquence la non acquisition des fondamentaux.

On retrouve, en effet, des lacunes importantes dans toutes les disciplines. Pour certains élèves, ces lacunes ne proviennent pas de problèmes cognitifs mais d'autres problématiques diverses telles qu'une scolarité morcelée ou tardive.

Aussi, ces élèves sont souvent très motivés, ils ont l'envie de progresser et

d'apprendre mais la voie « générale » ne répond pas à leurs attentes en raison d'une trop grande hétérogénéité dans les classes. Il est souvent difficile de réellement s'adapter à leurs besoins car le temps consacré à l'enseignement des bases de cycle 1 et 2 n'est pas suffisant.

Evaluation du dispositif :

- *Evaluation de la progression des élèves par des tests de début/fin d'année*
- *Taux d'absentéisme dans la classe*
- *Nombre d'élèves lecteurs en fin de 6e*
- *Suivi de cohorte :*
 - *nombre d'élèves intégrés en classe générale à N+1, N+2*
 - *taux de réussite aux examens à N+3*
 - *nombre d'élèves affectés au premier tour suite à l'orientation*

Sources d'inspiration :

Liens avec la Recherche :

**livres, revues, articles :*

**conférences, rencontres, séminaires :*

**médias, réseaux sociaux :*

Autres... :

OÙ ET QUAND ?

A l'intérieur et/ou l'extérieur de l'établissement ?

A l'intérieur du collège

Calendrier (prévisionnel) :

- *début : Septembre 2021*
- *fin : pour une durée de trois ans*
- *bilan intermédiaire : janvier 2022*

COMMENT ?

Mise en œuvre de l'action...

Décrire concrètement comment vous allez mettre en œuvre votre action :

- *Travail en amont avec les écoles du réseau au travers des Conseils Ecoles Collège et des Conseils de Cycle 3 avec l'aide du coordonnateurs REP+*
- *Travail de repérage des élèves en très grande difficulté concernant les fondamentaux français/ mathématiques lors des commissions d'harmonisation, basé sur des tests internes organisés en Juin pour les écoles du réseau.*
- *4H30 de français en plus sur l'horaire réglementaire hebdomadaire pour la mise en place d'ateliers de lecture, d'écriture, de séances au CDI*
- *1H30 de mathématiques en plus sur l'horaire réglementaire hebdomadaire afin d'assurer le savoir compter, dénombrer, calculer, tracer des figures et connaître les bases de la géométrie*
- *Classe à effectif réduit : 15 élèves + 5 si co-intervention avec un assistant pédagogique dans tous les cours.*
- *Projets éducatifs pour compenser la diminution des horaires réglementaires hebdomadaires dans certaines disciplines, par période et par thématique (projet cirque / projet artistique / projet linguistique)*

Préciser les moyens mobilisés (salle, matériel, moyens financiers...) :

- *Une salle unique équipée : ordinateur, vidéoprojecteur, armoire....*
- *Une équipe motivée pour la réussite du projet*
- *Petites fournitures, feuilles à plastifier, cahiers d'activités pour chaque élève... etc*
- *Organisation des emplois du temps en bloc*
- *Compétences de cycle 2 sur Pronote puisque l'objectif est l'acquisition des savoirs de base.*

PREPARER UN BILAN

Quel suivi de l'action (mi-étape)?

Ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser :

Difficultés ou obstacles rencontrés :

Evolution ou modifications observées :

AUTO-EVALUATION

Quel bilan (en fin d'année scolaire)?

Indiquez les principaux effets obtenus :

- ✎ *sur la réussite des élèves : maîtrise de la lecture et des fondamentaux en mathématiques. Assiduité*
- ✎ *sur la pratique professionnelle des enseignants : Adapter son enseignement aux difficultés des élèves*
- ✎ *sur la cohésion et la coopération (entre élèves, entre adultes) : investissement et motivation – confiance et estime de soi*
- ✎ *sur la communauté scolaire*
- ✎ *effets bénéfiques inattendus ? : maîtrise de la lecture et des fondamentaux de mathématiques – maîtrise du socle commun des compétences du cycle 3*

ET APRES ?

Suites éventuelles de l'action...

A retenir :

Une réussite à communiquer, ce serait :

Diffusion (quels supports pour valoriser l'action ?) :

Suites au sein de l'établissement ou à l'extérieur (essaimage) :

ANNEXE**Demande de moyens :**

Dépenses (matériel pédagogique, rémunération intervenants extérieurs ...)		HSE ou IMP (coordination)
<ul style="list-style-type: none">- fournitures diverses- cahiers d'activités français- cahiers d'activités mathématiques : <p><small>JOINDRE OBLIGATOIREMENT LES FACTURES PRO-FORMAT INCLUANT TOUTES TAXES</small></p>		Une IMP de coordination ou 36 HSE
Cahiers d'exercices français et mathématiques	600 €	
Total : 600 €		Total : 1 IMP ou 36 HSE

Aval du chef d'établissement ou de l'IEN (obligatoire) :**DATE : 23 AVRIL 2021****NOM : KARINE DEBRUYNE****SIGNATURE OU VISA :**