



**ACADÉMIE
DE GUYANE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**FICHE PROJET CARDIE
Année scolaire 2021-2022**

L'EIST comme support à l'enseignement des sciences et technologies pour donner du sens et favoriser l'esprit scientifique des élèves de cycle 3 (6^{ème}), collège Paul Jean Louis, Saint-Laurent-du-Maroni.

Photographie des élèves d'EIST du collège Paul Jean Louis lors de leur sortie à l'ADNG



Etablissement scolaire :

Commune : Saint Laurent du Maroni (97320)

Adresse complète : Chemin des Sables Blancs, 97320 Saint Laurent du Maroni

Tél : 0594340350

Mél : ce.9730329v@ac-guyane.fr

Site en ligne : clg-paul-jean-louis.eta.ac-guyane.fr

Chef(fe) d'établissement : Mme DEBRUYNE Karine

Contact (porteur de projet) :

NOM et prénom : MICHELET Léa

Fonction : Professeure de SVT/EIST

Mél : lea.michelet@ac-guyane.fr

Téléphone : 0614869420

QUOI ?

- Les objectifs poursuivis par ce projet sont multiples :

- favoriser l'interdisciplinarité au sein de 3 matières : les SVT, la Physique-Chimie et la Technologie de façon à développer l'esprit scientifique des élèves de cycle 3 en décloisonnant les apprentissages.

- ancrer les apprentissages dans le réel en articulant l'ensemble du programme de Sciences et Technologies autour d'observations et de mesures réalisées lors de sorties à l'extérieur du collège (sortie ADNG, sortie au ZOO ...).

- développer au maximum la démarche scientifique au sein des enseignements

- favoriser les vocations dans les filières scientifiques grâce à la participation de différents intervenants extérieurs (intervenants de l'association ADNG ...).

○ **Ce projet est innovant car il a pour objectif de mêler les différentes disciplines scientifiques dans la découverte de l'environnement proche des élèves. Il permet de mettre en place une démarche scientifique interdisciplinaire en utilisant des supports variés : mesures et observations réalisées en sortie (mesures de lumières, de température, prélèvements divers, photographies ...), utilisation d'objets fabriqués en classe (aspirateur à insectes), exploitation des données en classe à l'aide de l'outil numérique ... Il permet d'éveiller la curiosité scientifique de tous les élèves, même ceux en grande difficulté, car l'apprentissage est basé sur une exploitation du réel.**

QUI ?

Equipe éducative engagée :* **L'équipe éducative engagée dans ce projet est composée de 3 professeurs de SVT, de 3 professeurs de technologie ainsi que de l'ensemble de l'équipe pédagogique.

**Partenaires et intervenants extérieurs :*

- **L'ADNG, association d'éducation à l'environnement qui permet l'accès à un site en forêt aménagé et sécurisé, et des interventions de personnes qualifiées.**
- **Manufact, association qui gère un Fab Lab.**
- **ZOO de Guyane**

POUR QUI ?

Ce projet concerne 12 classes de 6^{ème} du collège Paul Jean Louis répartis en 18 groupes d'EIST ce qui représente environ 240 élèves.

POURQUOI ?

Le problème identifié...

Constat à l'origine de l'action :

Les élèves ont des difficultés à se poser des questions et à mettre en place des stratégies pour résoudre des problèmes. La démarche scientifique, et notamment expérimentale est peu assimilée à ce niveau scolaire. Peu d'élèves s'orientent vers les filières scientifiques alors qu'ils en ont les capacités.

Il s'agit donc de donner du sens à nos enseignements en partant du réel et d'un environnement familier et proche pour provoquer des interrogations, faire apparaître des interactions entre les disciplines, susciter la curiosité et favoriser l'esprit scientifique.

Un nombre significatif d'élèves n'ont pas le français comme langue maternelle. Un certain nombre d'élèves ne trouvent pas d'intérêt à suivre les cours en sciences et technologies. Cela peut donc provoquer des comportements perturbateurs qui pénalisent l'ensemble des élèves durant l'enseignement. Ces élèves décrocheurs, de même que les autres élèves n'arrivent pas toujours à rattacher les notions enseignées au monde qui les entoure, et particulièrement leur environnement proche qu'il soit naturel ou artificialisé.

Comment le problème se mesure-t-il ?

En 6^{ème}, le risque de décrochage scolaire est important par le changement des habitudes scolaires de l'élève qui quitte l'environnement connu et protecteur de l'école élémentaire pour un environnement plus complexe, voire hostile (plus de disciplines, plus de professeurs, plus de services, ...).

Les critères d'évaluation sont les suivants : taux d'absentéisme, nombre de retards par élève, nombre d'élèves décrocheurs, résultats scolaires, suivis de cohortes par rapport aux années précédentes.

Sources d'inspiration :

Cahier de l'innovation CARDIE : 1) parcours "science et technologie" du CM2 à la troisième à partir de l'EIST, Collège Pierre de Castelnau, GEAUNE, 2) Enseignement Intégré de Sciences et de Technologie, Collège Balmettes, ANNECY

OÙ ET QUAND ?

A l'intérieur et/ou l'extérieur de l'établissement ? A l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement scolaire (sortie ADNG, sortie au ZOO, sortie au FABLAB ...)

Calendrier (prévisionnel) :

- *début : septembre 2021*
- *fin : juillet 2022*
- *bilan intermédiaire : janvier 2022*

COMMENT ?

Mise en œuvre de l'action...

Ce projet s'appuie sur plusieurs sorties durant l'année scolaire : deux sorties sur des sites aménagés et sécurisés en forêt de l'ADNG (Association pour la Découverte de la Nature en Guyane), une sortie sur l'atelier du Fab Lab au Camp de la Transportation, et une sortie au ZOO de Guyane ou dans la zone d'Awala-Yalimapo et Mana.

Le début du premier trimestre sera consacré à la préparation de la première sortie à l'ADNG

- fabrication d'un objet technique utilisé lors de la sortie : l'aspirateur à insectes
- l'élaboration d'un repas équilibré pour la sortie scolaire

Cette première sortie en octobre-novembre permettra l'immersion dans le milieu forestier, les prélèvements et les mesures sur le terrain. La fin du premier trimestre et le début du deuxième trimestre seront consacrés à l'exploitation de la sortie : diversité et état de la matière, classification des êtres vivants, unité du vivant, décomposeurs, ...).

La deuxième sortie sur le site de l'ADNG prévue en janvier 2022 permettra de mettre en évidence l'évolution temporelle de ce milieu naturel et de réinvestir les notions déjà établies.

La sortie au ZOO prévue en avril 2022 permettra d'aborder le thème de la biodiversité. Celle dans la zone d'Awala-Yalimapo (avril 2022) permettra la comparaison de 2 écosystèmes

La sortie au Fab Lab (mai 2022) permettra de faire un point sur les matériaux et la technicité.

Il est prévu de valoriser les réalisations des élèves au cours de l'année à travers les actualités du collège mises en avant sur le site web du collège. Il est envisagé une participation à la fête de la science en novembre 2021 avec quelques élèves volontaires.

Préciser les moyens mobilisés

Les moyens mobilisés pour ce projet seront :

- les salles de SVT et de technologie du collège
- le matériel disponible au collège ainsi que du matériel spécifique acheté au cours de l'année scolaire (matériel nécessaire pour la fabrication de l'aspirateur à insectes par exemple).

PREPARER UN BILAN

Quel suivi de l'action (mi-étape)?

Ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser :

Difficultés ou obstacles rencontrés :

Evolution ou modifications observées :

AUTO-EVALUATION

Quel bilan (en fin d'année scolaire)?

Indiquez les principaux effets obtenus :

VOIR BILAN INTERMEDIAIRE EN PJ

- ✎ *sur la réussite des élèves*
- ✎ *sur la pratique professionnelle des enseignants*
- ✎ *sur la cohésion et la coopération (entre élèves, entre adultes)*
- ✎ *sur la communauté scolaire*
- ✎ *effets bénéfiques inattendus ?*

ET APRES ?

Suites éventuelles de l'action...

A retenir :

Une réussite à communiquer, ce serait :

Diffusion (quels supports pour valoriser l'action ?) :

Cette action pourrait être valorisée grâce au site web et au journal du collège.

Suites au sein de l'établissement ou à l'extérieur (essaimage) :

ANNEXE

Demande de moyens :

Dépenses (matériel pédagogique, rémunération intervenants extérieurs ...)		HSE pour les porteurs de projet
JOINDRE FACTURES PRO-FORMAT INCLUANT TOUTES TAXES		
Association ADNG (Association pour la Découverte de la Nature Guyanaise) : 5 sorties x 2 classes (soit 3 groupes). - observation de l'écosystème forêt - inventaires biodiversité - prélèvements litière, végétaux,	1080 €	
Partenaire 2 : Case Lab (Camp de la Transportation) - Expérimentation - Fabrication d'outils de mesures - Découverte matériaux et techniques de fabrication	0€	
ZOO de Guyane (entrées tous élèves 6èmes 150x16,5 €+accompagnateurs 10x8,50 €)	2065 €	
Transports bus	3000€ (Awala-Yalimapo) 3600€ (ADNG) 600€ (Fab Lab) 5000€ (ZOO) 2 bus	
Matériel pédagogique Le GAC : matériaux, visserie, et petit outillage Mini-serres, kits éoliennes, kits solaires	926,10€ 1461 €	
Total : 17732 €		Total : 1 IMP ou 36 HSE pour la coordination + 20 HSE de concertation

Aval du chef d'établissement ou de l'IEN (obligatoire) :

AVIS TRES FAVORABLE

DATE : 27/04/2021

NOM : KARINE DEBRUYNE



SIGNATURE OU VISA :

Karine DEBRUYNE