



**ACADÉMIE  
DE GUYANE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**FICHE PROJET CARDIE  
Année scolaire 2021-2022**

**Titre de l'action : Nouvelle école, nouveaux désirs**

***Etablissement scolaire :*** école élémentaire Michel NORKA

*Commune :* Saint-Laurent du Maroni

*Adresse complète :* 2, allée des Hoccos Quartier Saint-Maurice 97320 Saint-Laurent du Maroni

*Tél :* 06.94.42.51.75

*Mél :* ce.9730506m@ac-guyane.fr

*Site en ligne :*

*Directrice d'école :* Mme CHAUDRON Claire

*Collège de rattachement :* Collège ALBERT LONDRES

*Cheffe d'établissement :* Mme MAGNE Valérie

*IEN :* Mme ALEXANDRE Karine

**Contact (porteur de projet) :**

*NOM et prénom :* Claire CHAUDRON et toute l'équipe pédagogique

*Fonction :* Directrice d'école

*Mél :* claire.chaudron@ac-guyane.fr

*Téléphone :* 06.94.42.51.75

---

## QUOI ?

**Améliorer les compétences des élèves en filmant le désir d'apprendre.**

**Nous déménageons l'école pour la rentrée 2021, l'école comptera 3 à 4 classes de plus d'élémentaire.**

*Le but du projet :*

La vocation de cette école unique est de garantir à chaque élève **une réussite éducative**, par un accompagnement et une progression harmonieuse jusqu'au bac, quel que soit son profil, ses difficultés ou son milieu social, grâce à la mise en place d'aménagements pédagogiques et éducatifs pertinents.

Évitons de penser l'innovation comme alternative à des situations d'échecs scolaires dont on sait qu'elles reposent d'abord sur des questions socioculturelles, économiques, linguistiques, psychologiques (M. Héry).

La volonté de transformation de l'enseignement est portée essentiellement par l'engagement des enseignants et l'implication forte des intervenants et l'adhésion au projet de tous les élèves.

Le **projet éducatif** vient en amont des outils modernes (F. Cros). L'idée est de permettre à tous les élèves, dès le plus jeune âge, de développer la multiplicité des compétences et des savoirs, ainsi qu'une autonomie de réflexion afin qu'à terme chaque enfant devienne une personne unique, autonome et entreprenante apte à se positionner dans notre société mondialisée, d'un point de vue **personnel et collectif**.

*Les principes :*

- Permettre d'apprendre à tous les élèves indépendamment de critères socio-économiques (un établissement public).
- Permettre à tous les élèves quel que soit leurs profils ou leurs difficultés personnelles de suivre une scolarité jusqu'au baccalauréat (un établissement p-
- Améliorer le cadre éducatif et les moyens pour permettre aux élèves de suivre harmonieusement cette scolarité (un cadre éducatif cohérent).
- Utiliser des méthodes pédagogiques et mettre en place des enseignements et des activités qui apprennent aux élèves à apprendre mais aussi à penser tout en développant le savoir-faire, le savoir-être et le ressenti (école interculturelle, artistique et manuelle ).

### **LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE**

La pédagogie coopérative

La pédagogie inhibitrice

Les groupes de compétences, les groupes-projet la pédagogie différenciée.

Les enjeux de l'éducation par l'image, l'audio ...

Les enjeux de l'enseignement numérique

Les enjeux de l'enseignement musical,

Les enjeux de l'expression orale et corporelle

## QUI ?

### Quels acteurs participent à cette action ?

Les porteurs du projet sont les 12 enseignants de l'école Michel Norka, 7 d'entre eux ont plus de 3 ans d'ancienneté dans cet établissement qui a été créé voilà 4 ans.

*Équipe éducative engagée :*

Salle	Niveau	Enseignant(e)s	natifs de
1	CP/CE1	Eliscar Serlande CP Anasthasie Carod CE1	originaire d'Haïti de Madagascar
2	CE1	Mercila Andias Goudouman Gilda	de de Guyane
6	CE2 a	Célia Charlotte	de Martinique
10	CE2 b	Samantha Alphonse	de Guyane
4	CE2/CM1	Christine Kago	de Guyane
7	CM1/CM2	Lisa Montaudy	de métropole
8	CM2 a	Thomas Schoumacher	de métropole
5	CM2 b	Michael Epelboin	de métropole
9	CM2 c	Bosse Angelene	de Guyane
3	Direction	Claire Chaudron	de métropole

## POUR QUI ?

*Nombre d'élèves, de divisions et niveau(x) concerné(s) :*

Niveau	effectif
CP/CE1	13/12
CE1	24
CE2 a	25
CE2 b	25
CE2/CM1	10/15
CM1/CM2	6/19

CM2 a	25
CM2 b	26
CM2 c	26

**Pour toute l'école, ce sont 226 élèves concernés par le projet.**

Niveau	effectif
CP	13
CE1	36
CE2	60
CM1	21
CM2	96
<b>TOTAL</b>	<b>226</b>

## **POURQUOI ?**

### ***Le problème identifié...***

Améliorer le climat de l'école et le climat de classe. Instaurer un bon climat propice aux désirs d'apprendre. Une école garantissant le respect et le bien-être des élèves et leur épanouissement est une école qui va agir comme un levier de cohésion sociale.

LES AVANTAGES DE L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF :

#### **En général :**

Établissement d'un climat d'entraide.

Plus grande motivation intrinsèque.

Valorisation des différences.

#### **Pour les élèves :**

Plus grande part de responsabilité et d'engagement.

Reformulation et rétention plus importante des apprentissages.

Image de soi plus positive.

#### **Pour les enseignants :**

Meilleur équilibre entre les savoirs, les savoir-être et les savoir-faire.

Plus grande persévérance des élèves.

Stratégies et outils d'interventions plus variés.

INNOVER EN PÉDAGOGIE :

Ce mode de travail doit être attendu et soutenu par tous les partenaires, parents, élèves, intervenants, enseignants, l'équipe de l'inspection et les employés municipaux.

Ce n'est pas un moment expérimental dans l'emploi du temps de l'élève le sens étymologique du mot expérimenter est « mettre à l'épreuve » celui d'innover est « novus »,

nouveau.

Mais nous pouvons faire quelque chose de nouveau, expérimenter, cela donne toute leur place aux tâtonnements et au « bricolage » pédagogique.

## Sources d'inspiration :

M. Héry

F. Cros

P. Meirieu

### Les fondements de la pédagogie :

**Pédagogie inhibitrice, CONTRÔLER LA PENSÉE ET L'INHIBITION: 1ER CRITÈRE DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE**

### CONFÉRENCE DE MONSIEUR HOUDÉ

*« Les comportements qui mobilisent l'attention. »*

On observe dans la vie quotidienne quatre types de situations dans lesquelles l'attention est mobilisée :

- **L'effet des distracteurs**, ces signaux incidents visuels, sonores, olfactifs, sensoriels, dont l'impact prévu par la nature a pour effet de protéger l'individu de tout danger imprévu et déclencher des mécanismes de réaction. L'effet de distraction peut être puissant, mais nécessaire. L'esprit peut également être distrait par des sources mentales internes, des pensées émergentes, préoccupations et désirs.
- **La sélection d'un élément parmi plusieurs**. On parle d'attention sélective.
- **Le maintien de l'attention sur une tâche** (corrélation avec la mention précédente), attitude que l'on demande tout particulièrement à l'apprenant de développer. On parle d'attention soutenue. Attitude que savent particulièrement tenir les pratiquants de la méditation.
- **L'alternance de tâches conduites en parallèle**, en limitant les pertes d'énergie et de performance dans le passage de l'une à l'autre. Rappelons que le fonctionnement conscient du cerveau est linéaire, il ne peut pas assurer simultanément deux tâches conscientes et s'oblige à « switcher » de l'une à l'autre ou à la troisième, en cas de besoin. Bien entendu les frontières sont molles entre ces situations.

### Quelques points clés sont à connaître :

Sur le développement des capacités de l'attention :

- **Etre attentif est loin d'être naturel**, tout particulièrement chez l'enfant. Les capacités de l'attention se développent – doivent se développer – tout au long de l'enfance et de l'adolescence. Ce développement va de pair avec des modifications neuronales, qui se révèlent dans les comportements.

Le contrôle de la pensée est un mécanisme dont la **réalité biologique** siège dans des faisceaux de neurones qui relient les zones des impulsions (archaïques dans l'histoire de l'espèce humaine) aux zones de leur contrôle (plus récemment développées et situées à l'avant du cerveau, dans la zone dite orbito-frontale). Le développement du contrôle va de pair avec la **myélinisation** de ces neurones.

#### *Les mécanismes de l'inhibition*

Outre les situations évoquées plus haut, les mécanismes de l'inhibition interviennent dans des activités scolaires telles que :

➤ **Le contrôle de réflexes spontanés**, souvent innés mais inadaptés. Citons quelques exemples connus : la confusion entre le b et le d (lettres miroirs) conséquence d'un atout cognitif de naissance qui permet au bébé d'identifier identiquement un objet ou un visage selon qu'il le voit de la gauche ou de la droite, la confusion entre la longueur (d'une rangée de pions) et le nombre des pions qui la composent (tout dépend de l'écart), la difficulté à identifier la supériorité ou l'infériorité de deux fractions selon les valeurs des numérateurs et dénominateurs (par exemple  $4/5$  et  $5/7$ ). Les exemples sont pléthores.

➤ **La justesse des raisonnements**. Enchaîner les étapes d'un raisonnement dans une juste logique n'est pas toujours évident. Les professeurs de mathématiques le savent bien. Mais les autres également. Combien de syllogismes présentent des pièges, combien de conclusions hâtivement prononcées sont trompeuses. Combien de croyances erronées faute de les éprouver au pied de la raison, et source de désastres individuels et collectifs ! Toute la qualité et la rapidité des capacités de raisonnement vont consister à trouver un juste équilibre entre les **mécanismes automatiques**, rapides, confortables, qui guident un très grand nombre de nos tâches (on parlera de système heuristique, qui permet au piéton de traverser un carrefour tout en accordant son attention aux paroles de son compagnon), et les **mécanismes rationnels**, lents, fatigants, qui assurent le zéro faute ou presque (on parle de système algorithmique qui évite au piéton le rare mais possible accident, car il aura fait attention à toute éventualité, tout en ayant invité son compagnon à différer son bavardage).

Olivier Houdé pose l'existence d'un troisième système, qui assure l'inhibition du système heuristique et le passage au système algorithmique.

Ce mécanisme indispensable dans la maturation de la personnalité de l'élève, **s'éduque et se développe**, et correspond à une réalité biologique. »

**Nous allons proposer des activités, des situations complexes aux élèves afin qu'ils sortent de la pensée automatisées, répétées. Le choix de proposer des problèmes en mathématique quotidiennement est une voie mais cette méthode doit être transdisciplinaire. C'est une constance dans tous les apprentissages.**

**Nous construisons des citoyens qui doivent affronter les échecs, accepter la frustration et communiquer, argumenter sans violence.**

#### **PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE :**

En appui sur les travaux de l'OCCE, de Christian Staquet 2 et Jim Howden3.

### Les composantes de l'apprentissage coopératif :

Un climat propice à la coopération	Projet éducatif de l'enseignant. Identité et respect. Structure d'expression de débat et de régulation.
Le regroupement des apprenants	La formation des groupes se fait de différentes façons.
L'interdépendance positive	Chaque élève ne peut accomplir la tâche sans l'apport des autres membres de l'équipe. On favorise la responsabilisation mutuelle des apprenants.
Les compétences sociales et cognitives	Il s'agit de favoriser l'acquisition de compétences interpersonnelles telles la communication, l'écoute, l'aide et l'encouragement.
La réflexion et l'évaluation	Il s'agit de faire ici un retour sur les apprentissages, les démarches, la dynamique d'équipe et de s'évaluer individuellement au sein du groupe.
Le rôle de l'enseignant	En apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur, consultant et facilitateur.

### OÙ ET QUAND ?

#### *A l'intérieur de l'établissement*

Une jeune école en évolution depuis 2016 qui doit déménager dans un nouvel établissement tout neuf pour la rentrée de septembre 2021.

#### Le cadre éducatif

	De 2016 à 2020	Nouvelle école
Taille de la structure	5 à 11 classes	13 ou 14 classes
Public concerné	CP au CM2	
Localisation	Quartier Paul Isnard	
Les locaux	9 bungalows	
Les noms de l'école	Paul Isnard 2	Michel Norka

#### *Calendrier (prévisionnel) :*

- *début : septembre 2021*
- *fin : juin 2022*
- *bilan intermédiaire : janvier 2022*

## COMMENT ?

### *Mise en œuvre de l'action...*

#### L'ENGAGEMENT ET LA COOPÉRATION DES ACTEURS DE L'ÉCOLE

Le contrat moral des élèves, des parents et des enseignants

Fiche action 1, à la découverte de moi et des autres outils un tableau des fiertés, des qualités de chacun et celle qu'ils rêvent d'atteindre.

#### **Les enseignants :**

Vivre la devise : « SEUL ON VA VITE, ENSEMBLE ON VA PLUS LOIN. »

**La diversité** d'origine de l'équipe comme celle de nos élèves doit être un enrichissement dans nos débats, nos actions au service des élèves et des parents.

Nous œuvrons pour monter en compétences nos élèves avec **équité** et **vivre DE GRANDS MOMENTS TOUS ENSEMBLE.**

#### **Les parents d'élèves :**

Ils sont très peu présents. Ils sont à 60% absents. Nous allons les solliciter pour nous apporter leurs savoirs.

Les inviter à vivre des moments réguliers dans les classes pas uniquement un jour de fête. Le désir d'apprendre est partagé par tous les partenaires.

**Conditions de l'efficacité** (selon Meirieu et Legrand) sur la nécessité d'instaurer une **pédagogie différenciée** pour la **réussite de tous les élèves**, montre qu'il vaut mieux éviter les classes en barrette. On préconise de banaliser une journée ou deux par semaine dans des groupes de besoin sur des objectifs déterminés car : l'attitude diagnostique des élèves et des maîtres est sans cesse sollicités.

Elle permet à l'élève de choisir le soutien qui lui est le plus nécessaire.

Elle permet à l'élève de mesurer régulièrement ses résultats et de percevoir ses progrès.

La réussite de ce projet repose essentiellement sur la recherche de l'engagement de l'élève dans un parcours d'apprentissage spécifique.

La différenciation successive consiste à faire varier les outils, les supports, les consignes, les problèmes d'apprentissages. Il faut mesurer la compréhension chez les élèves et chez les enseignants sinon on risque de créer des tensions.

La différenciation doit concerner toutes les disciplines.

Horaires et emploi du temps commun pour tous.

**Tous les mercredis de septembre 2021 à juin 2022, 1h45 de 7h30 à 9h15.**

**Pour le détail des actions, voir les 8 fiches actions en annexe de cette fiche de projet CARDIE.**

Besoins matériels / Moyens financiers

Fiche action	Titre	Montant
1	Coopération école parents enseignants	0 €
2	Culture commune Parents	<b>TOTAL 293,15 €</b> Participation parents 3 euros x 48 = 144,00 € Subvention municipale 75,00 € Projet innovant 74,15 €
3	Ecole et le quartier	<b>TOTAL 500,00 €</b> Subvention municipale 200,00 € Projet innovant 200,00 € Vente de gâteaux sur le marché 100,00 €
4	Créer l'uniforme scolaire	0 €
5	Informatique	<b>TOTAL 2319,91 €</b> Subvention municipale : 519,91 € Projet innovant 1800,00 €
6	Maths en scène Semaine des mathématiques	0 €
7	Musique et chant	<b>TOTAL 2000,00 €</b> Subvention municipale 800,00 € Projet innovant 1000,00 € Participation parents 200,00 €
8	Défi problèmes écoles-collège	0 €
<b>TOTAL</b>		<b>TOTAL 5113,06 €</b> Participation parents 344,00 € Subvention municipale 1594,91 € Projet innovant 3174,15 €

## **PREPARER UN BILAN**

### ***Quel suivi de l'action (mi-étape)?***

*Ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser :*

*Difficultés ou obstacles rencontrés :*

*Evolution ou modifications observées :*

## **AUTO-EVALUATION**

### ***Quel bilan (en fin d'année scolaire)?***

*Indiquez les principaux effets obtenus :*

- ✎ *sur la réussite des élèves*
- ✎ *sur la pratique professionnelle des enseignants*
- ✎ *sur la cohésion et la coopération (entre élèves, entre adultes)*
- ✎ *sur la communauté scolaire*
- ✎ *effets bénéfiques inattendus ?*

## **ET APRES ?**

### ***Suites éventuelles de l'action...***

**Il s'agit de laisser un trace dans les esprits de tous les participants (les parents, les enfants, les enseignants, le personnel de l'école) mais aussi grâce à des productions éphémères et pérennes.**

- La production d'un film
- La production orale, écrite et les lectures.
- L'inauguration de la nouvelle école
- L'uniforme
- La représentation

**ANNEXE****Demande de moyens :**

<b>Dépenses (matériel pédagogique, rémunération intervenants extérieurs ...)</b>		<b>HSE ou IMP (coordination)</b>
<i>JOINDRE OBLIGATOIREMENT LES FACTURES PRO-FORMAT INCLUANT TOUTES TAXES</i>		
Devis fiche action 2 293 ,15 € <b>Demande de participation Projet innovant CARDIE</b>	<b>74,15 €</b>	
Devis fiche action 3 500,00 € <b>Demande de participation Projet innovant CARDIE</b>	<b>200,00 €</b>	
Devis fiche action 5 2319,91 € <b>Demande de participation Projet innovant CARDIE</b>	<b>1800,00 €</b>	
Devis fiche action 5 2000,00 € <b>Demande de participation Projet innovant CARDIE</b>	<b>1000,00 €</b>	
<b>Total :</b>	<b>3174,15 €</b>	<b>Total : ----</b>

**Aval du chef d'établissement ou de l'IEN (obligatoire) :**

Avis favorable

**DATE :** 30/04/2021**NOM :** Karine ALEXANDRE, IEN St-Laurent 1**SIGNATURE OU VISA :**

Signature le IEN



IEN ST-LAURENT 1