



Classe passerelle

QUESTIONS

Y a-t-il dans nos académies des classes intégrant des élèves en grande difficulté à qui on proposerait **une seconde particulière** ?

PAR EXEMPLE :

- Une **année de seconde passerelle ou tremplin** pour se remobiliser et préparer sa poursuite d'étude.
- Une **seconde étalée sur 2 ans** pour consolider les acquis et s'engager plus sereinement dans une poursuite d'études.

RÉPONSES



- Certaines classes passerelle existent après la terminale Bac Pro pour favoriser la réussite en BTS.
- Il existe également des dispositifs qui, sans se nommer classes, regroupent des élèves sur des temps précis et sont mis en place pour aider les élèves en grandes difficultés à trouver leur voie et leur place avant le bac (voir les exemples à Nîmes).

ÉCOLES / ÉTABLISSEMENTS

Poitiers : un projet SAS (Système d'accompagnement spécifique) au [lycée Jean Macé](#)

Bordeaux : une classe passerelle **Bac Pro - STS** (Sciences et Techniques Industrielles)

Toulouse : une expérimentation "classe passerelle voie pro"

Nîmes : le Dispositif d'Accueil en Lycée au [lycée Jules Raimu](#) et le micro-lycée au [lycée Hemingway](#) (tous deux pilotés par la MLDS, Mission de lutte contre le décrochage scolaire)



L'EXEMPLE DE L'ACADÉMIE DE TOULOUSE

Au sein de l'académie de Toulouse, il existe une expérimentation "classe passerelle voie pro" qui a débuté en septembre 2020.

PRÉSENTATION

- Cette classe s'adresse à **des élèves qui n'ont pas obtenu leur vœu d'orientation en voie professionnelle à l'issue des 2e et 3e tours.**
- Elle est prévue pour un **maximum de 30 élèves** avec entrée et sortie possibles tout au long de l'année.

PREMIER BILAN

- En termes d'orientation, on a pu observer que la plupart des élèves scolarisés au sein de cette classe **avaient pu obtenir une orientation choisie** en fin d'année pour la rentrée 2021.
- L'équipe d'enseignants est constituée de **PLP (Professeurs de lycée professionnel) uniquement** mais **d'autres partenaires sont associés.** Il s'agit de renforcer la maîtrise des fondamentaux et de travailler le projet d'orientation.
- Le public reste difficile mais l'équipe met en œuvre une **pédagogie de projet** pour développer les compétences des élèves.
- Un gros travail reste à conduire sur la **différenciation pédagogique.**
- Ils n'ont pas réalisé de fiche innovathèque pour le moment car ils n'ont pas suffisamment d'éléments innovants à présenter.