



Les classes sans note en Bac Pro



QUESTIONS

Certains ont-ils des équipes engagées dans une **expérimentation de classes sans note** ?

Une classe sans note concernant le baccalauréat professionnel **déroge-t-elle au Code de l'éducation** ? Quelle **équivalence en notes** est à prévoir ?

RÉPONSES



➡ Il n'y a pas besoin de déroger au cadre réglementaire, tant qu'une **conversion en notes** est prévue pour le livret scolaire et les dossiers de poursuite d'études.

➡ Il est toutefois recommandé de demander conseil au service juridique ou à la DGESCO.

UNE CLASSE SANS NOTE...

- Est pertinente car le nouveau **LSL** (Livret Scolaire du Lycée) **pro** comporte une partie d'évaluation par degré de maîtrise des grandes compétences des programmes et des référentiels.
- Nécessite une réflexion globale sur l'**évaluation**, la **motivation** et l'**estime de soi**.
- Entraîne un fort impact sur la **concertation** (se mettre d'accord sur ce que recouvrent les compétences communes), l'**organisation de l'année** et les **conseils de classe** (ex : mise en page du bulletin modifiée).
- Nécessite de travailler la **conversion** des positionnements sur l'échelle des niveaux de maîtrise en notes (pour les certifications).

ÉCOLES / ÉTABLISSEMENTS

Paris : au **Lycée Louis le Grand** (pas de dérogation au Code de l'éducation) + dans l'**académie de Versailles**, les inspecteurs accompagnent des équipes dans l'appropriation du cadre **Rectec** (Reconnaître les compétences transversales en lien avec l'employabilité et les certifications)

Nantes : 2 équipes en **BacPro** et en **CAP** (pas de dérogation au Code de l'éducation)



Aix-Marseille : des établissements se sont essayés et s'essayent aux classes sans note. Solenne ALBERTINI, enseignante-chercheuse à l'INSPE Aix-Marseille et accompagnatrice CARDIE, est spécialiste du sujet ([ses coordonnées](#))



PISTES DE RÉFLEXION

Attention à la confusion entre **note/sans note** et **moyenne/positionnement**

Quand on parle de note, on a souvent en tête une **moyenne** de notes. Cependant, on peut aussi utiliser des notes pour se positionner selon un **niveau de maîtrise** pour chaque compétence. Il faut donc que les équipes :

- Se définissent des **cibles de formation communes** pour chaque niveau (Seconde, Première, Terminale)
- Se définissent des **indicateurs/descripteurs de niveau de maîtrise**, sans tomber dans un décorticage excessif
- Soient **claires sur ce qu'est une compétence** (savoir, savoir-faire, savoir-être + savoir-AGIR)