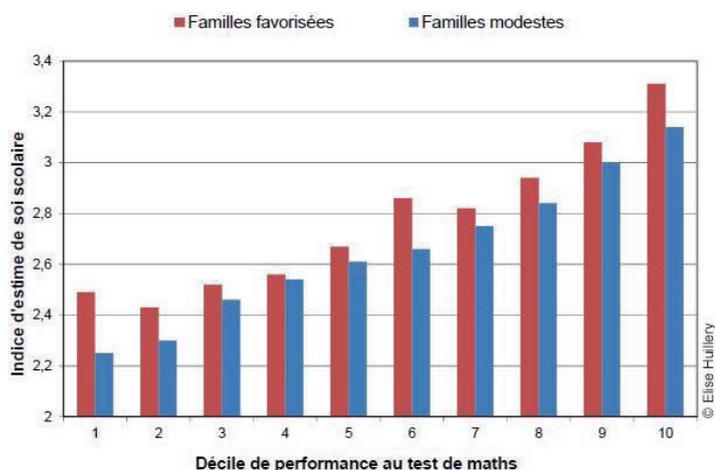


> LE PASSEUR >

CHANGER L'ÉTAT D'ESPRIT DES ÉLÈVES : POURQUOI EST-CE IMPORTANT, ET COMMENT FAIRE ?

À la Une ! Si l'état d'esprit de développement ou « *growth mindset* » est présent chez certains élèves, parents et enseignants, il peut faire défaut à un très grand nombre. Il joue pourtant un rôle essentiel dans l'apprentissage et la réussite scolaire, en particulier auprès des élèves les moins favorisés. Savoir comment le développer est donc important pour les enseignants.

L'ÉTAT D'ESPRIT DE DÉVELOPPEMENT : C'EST QUOI ?



Effet de l'origine sociale sur l'estime de soi

GUYON Nina et HUILLERY Élise. Choix d'orientation et origine sociale : mesurer et comprendre l'autocensure scolaire. LIEPP Report, 2014, vol. 3.

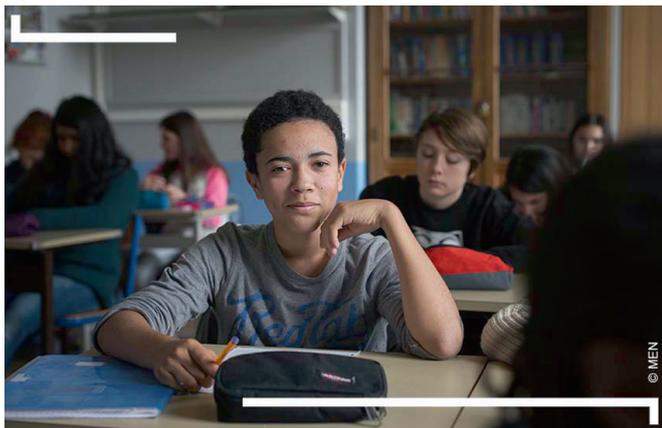
Plasticité du cerveau. Il peut arriver de penser d'un élève qu'il n'est « pas fait » pour tel domaine ou qu'il a des capacités limitées de compréhension. Sans défendre l'idée qu'aucun facteur externe n'influence l'apprentissage, qu'il soit génétique ou lié à l'environnement, il existe une marge importante d'apprentissage pour chaque enfant. Notre cerveau acquiert en effet de nouvelles compétences et connaissances par la modification de notre réseau neuronal tout au long de notre vie. Cette capacité du cerveau à se modifier par l'expérience se nomme la « plasticité cérébrale ».

État d'esprit de développement vs état d'esprit fixe. Carol Dweck, chercheuse américaine en psychologie, met en avant deux types d'état d'esprit :

- D'un côté, un état d'esprit selon lequel l'intelligence est une caractéristique fixe. Elle fait référence à l'intelligence telle qu'elle est communément admise : des capacités à comprendre, à réfléchir ou à exécuter des tâches intellectuelles, qui sont valorisées dans le cadre scolaire. L'état d'esprit fixe crée un sentiment d'incapacité face aux défis auxquels nous sommes confrontés et face à nos erreurs, car l'échec est interprété comme diagnostique d'une lacune.
- Au contraire, un état d'esprit de développement se caractérise par la croyance que l'intelligence et le talent peuvent être développés avec de l'effort, de l'entraînement et de l'engagement à long terme. Cet état d'esprit favorise le souhait de devenir plus performant grâce aux difficultés et défis rencontrés dans son parcours.

Bien sûr, une personne n'a jamais un état d'esprit entièrement fixe ou de développement, il y a un continuum qui dépend aussi des aspects que l'on met en avant (on peut avoir un état d'esprit fixe pour les compétences en mathématiques, mais de développement pour une autre matière). Cet état d'esprit est fondamentalement différent d'un moment de la journée à un autre, d'une tâche à l'autre.

QUEL EFFET SUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE ?



L'état d'esprit de développement favorise les efforts fournis et les apprentissages des élèves. Dans plusieurs pays, comme la Norvège, les États-Unis, la Turquie ou la France, des interventions ont été déployées auprès d'élèves pour les aider à cultiver un état d'esprit de développement.

Aux États-Unis et en Norvège, l'intervention prend la forme d'une heure sur ordinateur en dehors du temps scolaire, auprès d'élèves de 3^e. Cela réduit l'état d'esprit fixiste des élèves et permet d'estimer que l'on pourrait empêcher, grâce à cette brève et peu coûteuse intervention, que 5 % des élèves américains sortent chaque année du système scolaire avant leur diplôme. Une étude montre aussi qu'enseigner un état d'esprit de développement augmente les comportements pro-sociaux entre élèves.

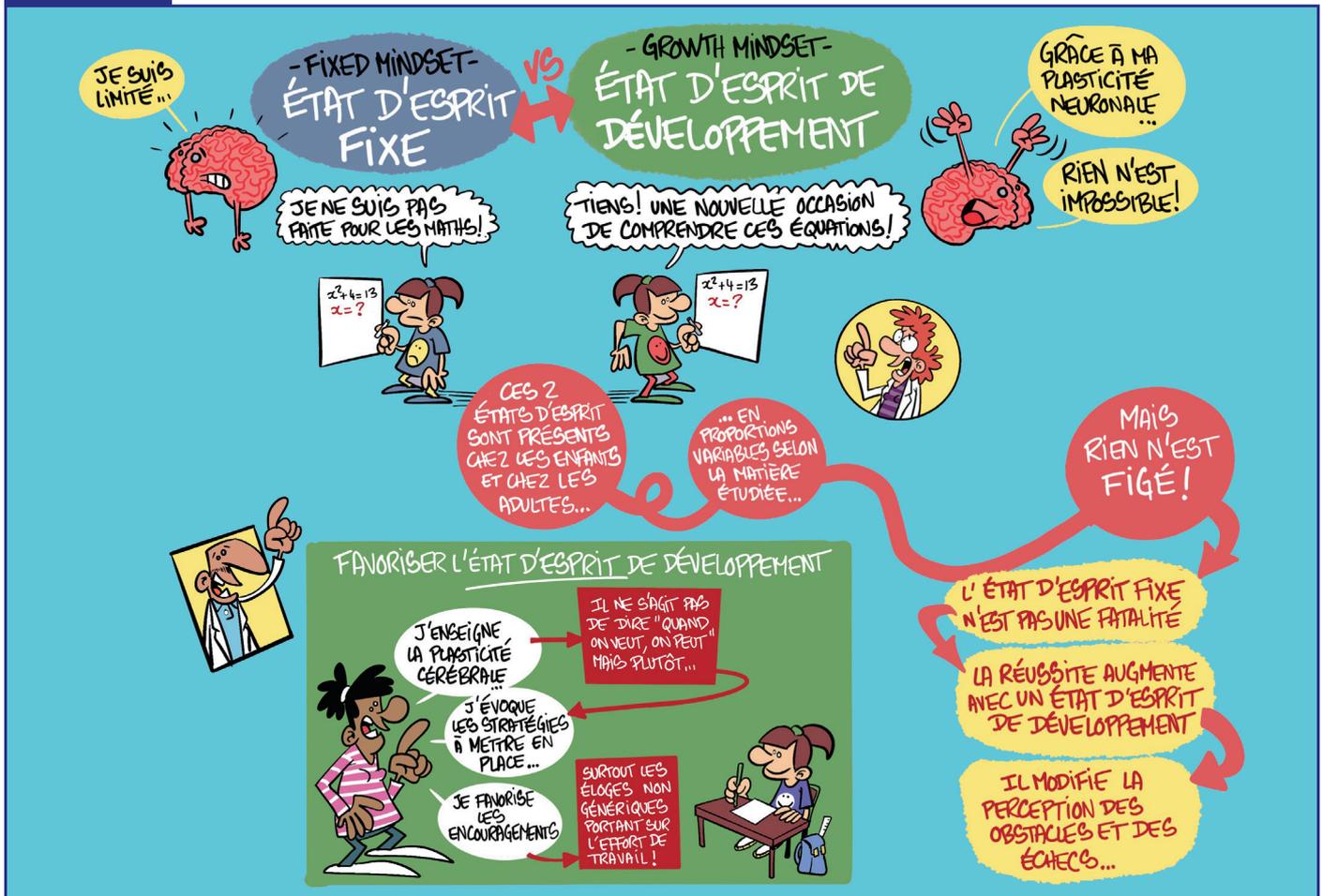
En France, des chercheurs ont pu également mesurer l'impact d'une intervention portant sur l'état d'esprit de développement proposée par l'association Énergie Jeunes dans des collèges, essentiellement en éducation prioritaire. Les chercheurs observent des résultats positifs sur la perception des chances de réussir, le comportement en classe mais aussi sur la moyenne générale tout au long du collège. Les quatre années d'intervention de la 6^e à la 3^e ont augmenté la moyenne générale de 3^e de 7 % d'un écart type, ce qui correspond à l'équivalent de deux mois supplémentaires passés à l'école.

QUEL RÔLE PEUVENT JOUER LES ENSEIGNANTS ?



La modification de l'état d'esprit est fondée sur l'enseignement de la plasticité cérébrale, c'est-à-dire de la capacité du cerveau à se développer, et de l'effet positif que peut produire sa compréhension. Attention, il ne s'agit pas de dire aux élèves « quand on veut, on peut ». Le message est bien centré autour du cerveau et des stratégies que l'on peut mettre en place pour apprendre de manière plus efficace. Le discours de l'état d'esprit de développement n'est pas un discours culpabilisateur : un enfant qui a des difficultés n'est pas forcément un enfant qui n'essaie pas assez, il peut tout simplement avoir besoin d'aide pour établir des stratégies qui lui permettent de mieux apprendre.

On peut aussi relier l'état d'esprit des élèves à la **nature des éloges** que l'on fait en tant qu'enseignant. Les chercheurs font remarquer que, dans la vie de tous les jours, les enfants reçoivent différents types d'encouragements, les uns portant sur leurs capacités ou leur intelligence, et les autres, sur leur travail. Les premiers sont des éloges « génériques » qui portent sur des capacités innées de la personne, les seconds sont des éloges « non génériques » portant sur l'effort et le travail, donc le processus. Plus les enfants reçoivent des éloges non génériques, plus ils ont une bonne évaluation d'eux-mêmes et une persévérance appropriée.



LE MOT DE LA FIN



POUR ALLER + LOIN

Élise Huillery, Adrien Bouguen, Axelle Charpentier, Yann Algan et Coralie Chevallier (2021). **Résumé de l'étude d'impact du programme Énergie Jeunes : Le rôle des compétences socio-comportementales des élèves dans l'amélioration des résultats scolaires en France.** Disponible ici : <https://www.povertyactionlab.org/fr/evaluation/le-role-des-competences-socio-comportementales-des-eleves-dans-lamelioration-des>

- Et aussi :
- Dweck, C. S. (2010). **Changer d'état d'esprit : une nouvelle psychologie de la réussite.** Éditions Mardaga.
 - Millet, M. & Croizet, J.-C. (2016). **L'école des incapables ? La maternelle, un apprentissage de la domination.** La Dispute.
 - Replay de la conférence internationale du CSEN : **Agir sur les inégalités sociales de l'école à l'enseignement supérieur.** - Yann Algan : L'impact des compétences socio-comportementales sur la réussite des élèves.
À visionner ici : <https://www.reseau-canope.fr/notice/impact-des-competences-socio-comportementales-sur-la-reussite-des-eleves>